

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области**

**«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
Протокол № 3 от 26.03.2020

Утверждаю
Директор ГАПОУ ЛО
«МЦ СиТИ»

И.И. Дрозденко
30.03 2020 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
за 2019 год**

г. Всеволожск, 2020

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Система управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
3.1. Содержание и качество подготовки	12
Общие выводы:.....	17
4. Воспитательная работа	17
4.1. Количественные и качественные достижения по направлениям воспитательной работы, 2019 год	19
4.2. Анализ результатов работы службы психолого-педагогического сопровождения за 2019 год.....	29
Общие выводы.....	33
5. Научно-методическая деятельность.....	34
5.1. Учебно-методическая работа	35
5.2. Организационно-методическая работа. Развитие педагогического потенциала.....	36
5.3 Трудоустройство выпускников.....	40
5.4. Удовлетворенность качеством обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	44
6. Оценка материально-технической базы.....	44
6.1. Оценка библиотечно-информационного фонда	45
6.2. Здания и помещения.....	45
6.3. Технические средства	47
6.4. Материально-техническое оснащение учебного процесса.....	48
6.5. Комплексная безопасность	53
6.6. Обеспечение доступности среды для инвалидов	60
6.7. Обеспечение досуга.....	61
7. Сводные результаты анализа показателей деятельности организации за 2019 год	62
8. Заключительная часть	64

Введение

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ») – инновационное учреждение, основная миссия которого предоставить обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья качественное профессиональное образование, ориентированное на новые образовательные стандарты, создать условия для вхождения их в общество как конкурентоспособных трудящихся граждан Российской Федерации.

Концепция развития ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ориентирована на определение системных механизмов создания и поддержки профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, на раскрытие приоритетных направлений развития учреждения, моделирование межведомственного взаимодействия с профильными государственными службами, определение алгоритма взаимодействия с работодателями, учреждениями других ведомств, социальными партнерами, общественными организациями.

Основополагающими принципами образования в ОУ являются:

- признание ценности каждого обучающегося, независимо от его психофизиологических возможностей и достижений;
- принцип нормализации, предусматривающий ориентацию на индивидуально-личностные интересы каждого обучающегося, его потребности, представления равных (адекватных) условий лицам с различными стартовыми возможностями;
- принцип деятельностного подхода, являющийся специфическим средством развития когнитивных способностей и коммуникативных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных исполнительных и законодательных органов государственной власти, социальных институтов, образовательных учреждений, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- принцип комплексности к решаемым задачам и предоставляемым услугам, который определен актуальной потребностью "целевой группы" для реализации своих возможностей к трудовой деятельности и самостоятельному проживанию;
- принцип защищенности, предполагающий создание специальных рабочих мест в государственных учреждениях подведомственных социальной защите населения, обеспечивающий занятость для граждан с постоянным пребыванием в стационарных учреждениях;
- принцип нуждаемости, предполагающий дифференцированный подход к предоставляемым услугам, исходя из степени необходимости и целесообразности их получения (Рисунок 1).

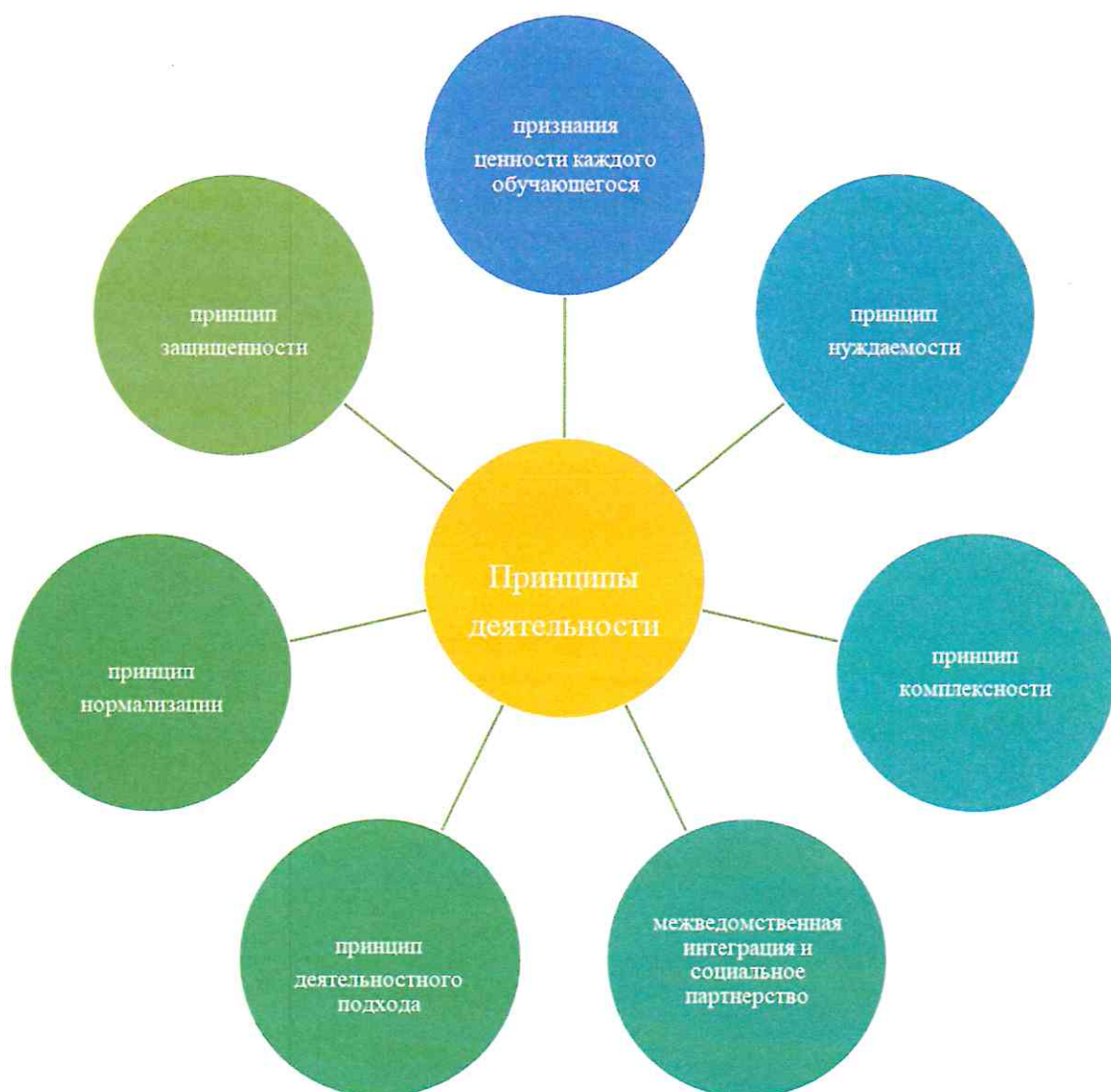


Рисунок 1. Основные принципы деятельности образовательного учреждения

Ценности, на которых основывается деятельность Учреждения:

- *лично-ориентированное профессиональное обучение*, требующее обязательного учета специфических психофизических и личностных качеств обучающихся;
- *гуманистическое образование*, включающее в себя свободное развитие и саморазвитие личности обучающихся их *социальную адаптацию* к жизни в современном обществе;
- *формирование, развитие и сохранение традиций* образовательного учреждения;
- *учет неоднородности особых образовательных потребностей обучающихся* с различными видами заболеваний и уровнем личностного развития.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)
Руководитель	Дрозденко Ирина Григорьевна
Адрес организации	Ленинградская область, г. Всеволожск, Шишканя ул., д.4.
Телефон, факс	8 (81370) 43 384
Адрес электронной почты	mcsutu@bk.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Дата создания	16 октября 2014 г.
Дата переименования	02 декабря 2015 г.
Лицензия	№131-16 от 04 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1144703004280

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее-Учреждение) действуют следующие органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными нормативно - правовыми актами учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и обязанностей обучающихся и работников.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Аналитическая часть

3. Оценка образовательной деятельности

Общей целью функционирования ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных рабочих и служащих, гармонически разносторонне развитых, востребованных и мобильных на рынке труда на основании обеспечения единства интересов и потребностей граждан, общества и государства. Достижению данной цели служит организация учебно-производственной работы образовательного учреждения.

Цель деятельности учебно-производственного отделения – реализация в полном объеме государственного задания на 2019 год.

Задачи, решаемые отделением:

- повышение конкурентоспособности профессиональной организации за счет мониторинга и реализации новых программ профессионального обучения, внедрения инновационных технологий и творческих проектов;
- расширение видов образовательных услуг, востребованных на рынке труда Ленинградской области;
- подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих в контексте повышения качества образовательной деятельности учреждения;
- формирование у обучающихся целостной картины мира, детерминированной их будущей профессиональной деятельностью, на основе глубокого и всестороннего освоения ими содержания адаптированных программ профессионального обучения (профессионального и адаптационного циклов);
- создание благоприятной для обучающихся образовательной среды на основе реализации современных педагогических, в том числе инновационных технологий.

Данные государственные услуги предоставляются в рамках государственного задания, которое регламентирует параметры качества и объема оказания государственных услуг.

Государственное задание на оказание государственных услуг Учреждением на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов утверждено Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области № 2800-р от 25 декабря 2018. В соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области от 30.12.2015 г. № 543 «Об утверждении Положения о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Ленинградской области» в распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области были внесены изменения (распоряжение №2423-р от 19.11.2019 г.) Данное государственное задание, а также ежеквартальные отчеты о его выполнении размещены на официальном сайте Учреждения мультицентр.com и на сайте Комитета общего и профессионального образованию Ленинградской области <http://edu.lenobl.ru/>

Выпускники, освоившие программы профессионального обучения, получают свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Деятельность учебно-производственного отделения регламентируется следующими видами локальных актов: уставом, положениями, договорами, штатным расписанием, инструкциями, приказами, распоряжениями, правилами, планами, протоколами, решениями.

Деятельность отделения организуется на основе:

- программы развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- годового плана работы.

Режим работы отделения определяется:

- правилами внутреннего трудового распорядка;
- графиком учебно-производственного процесса;
- расписанием учебных занятий в соответствии с учебными планами групп.

Выводы: деятельность учебно-производственного отделения в целом обеспечена нормативно-правовой базой, необходимой для:

- организации учебно-производственного процесса;
- реализации основных задач профессионального обучения по адаптированным образовательным программам;
- научно-методической, инновационной и научно-исследовательской деятельности педагогических работников, творческой и учебно-практической деятельности обучающихся.

Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе курсового обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения, включающим в себя профессиональный и адаптационный циклы обучения.

Профессиональный цикл предполагает освоение базовых дисциплин по одной из 24 профессий рабочих и служащих из регионального перечня актуальных профессий («Уборщик территорий», «Оператор стиральных машин», «Обувщик по ремонту обуви», «Швея» и др.).

Неотъемлемая часть образовательной программы – адаптационный цикл, освоение которого направлено на формирование и развитие социальных компетенций и корректировку «дефицита» социально-бытовых и социально-средовых навыков по следующим дисциплинам: «Основы правовой грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Этика и психология делового общения», «Домоводство», «Социальная адаптация на рынке труда», «Пользователь персонального компьютера», «Безопасность жизнедеятельности».

Продолжительность обучения по программам зависит от типа функционального нарушения и уровня социального развития обучающихся и составляет от 2,5 до 5,5 месяцев.

Цикл обучения в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» представляет собой курс комбинированных и практических занятий по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения по профессиям практико-ориентировано и направлено на максимальное приближение к условиям реального производства. Оно включает в себя системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей, экскурсии на производства, возможно по заявкам работодателей дуальное обучение.

Прохождение производственной практики непосредственно на рабочем месте или в специально созданных условиях – «производственных симуляторах». Для этого в учреждении созданы условия, в полной мере отвечающие потребностям инвалидов и критериям современных рабочих мест. В процесс также включается подготовка нормативно-правовой документации по трудоустройству и специальная оценка условий труда на потенциальном рабочем месте. Работодателю это дает возможность оценить качество подготовки работника, а обучающемуся - реально оценить свои возможности в трудовой деятельности.

Во время итоговой аттестации (квалификационного экзамена) работодатель оценивает уровень профессиональной подготовки и дает рекомендации по корректировке программы (при необходимости).

На период обучения, обучающимся предоставляется возможность проживания в отделении «Учебное проживание», на базе которого созданы социально-бытовые условия

для проживания и формирования у обучающихся социальных компетенций, способствующих их успешной адаптации к трудовой деятельности и жизнеустройству.

Для разностороннего развития личности каждого и гармоничного включения в общественную жизнь обучающимся предлагается разнообразная досуговая деятельность: экскурсии в музеи и театры Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посещения концертных площадок и спортивных мероприятий, тематические вечера и разнообразные конкурсы.

В целом в 2019 году в образовательном учреждении обучалось 190 человек, выпустилось 144.

В 2019 году в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» велась подготовка по следующим адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения:

1. 19258 «Уборщик служебных помещений»;
2. 19601 «Швея» профессиональный модуль «Пошив и ремонт швейных изделий» «мелкий ремонт одежды. Пошив постельного и столового белья», «Обработка и ремонт швейных изделий»;
3. 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»;
4. 15398 «Обувщик по ремонту обуви» профессиональный модуль «Мелкий ремонт обуви. Изготовление ключей», «Средний ремонт обуви. Изготовление ключей»;
5. 13249 «Кухонный рабочий»;
6. 12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики» профессиональный модуль «Формовка и литье», «Декорирование и роспись»;
7. 12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»;
8. 16199 «Оператор ЭВМ», профессиональные модули «1 С», «Компьютерная графика», «Офисные программы»;
9. 16472 «Пекарь»;
10. 18103 «Садовник», профессиональный модуль «Газонокосильщик», «Цветоводство»;
11. 16053 «Оператор стиральных машин»;
12. 16045 «Оператор станков с программным управлением» профессиональный модуль «Оператор лазерной резки»;
13. 14522 «Мойщик посуды»;
14. 19262 «Уборщик территорий».

С 2016 года по настоящее время в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» были реализованы 89 адаптированных программ профессионального обучения (таблица 1).

Таблица 1.

Программы реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

№ п/п	Название программы	Год реализации программы (количество групп обучающихся, прошедших профессиональную подготовку)			
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	19258 «Уборщик служебных помещений»	2	4	4	2
2.	13249 «Кухонный рабочий»	1	0	1	2
3.	12483 «Изготовитель художественных изделий»	2	2	2	2

	из керамики»				
4.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	3	0	0	-
5.	19601 «Швея»	2	2	2	2
6.	16199 «Оператор ЭВМ»»	5	3	3	3
7.	15398 «Обувщик по ремонту обуви»	1	2	2	2
8.	14522 «Мойщик посуды»	2	0	0	1
9.	16053 «Оператор стиральных машин»	1	0	0	2
10.	12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»	1	3	2	2
11.	16472 «Пекарь»	1	2	1	2
12.	16399 «Официант»	2	0	0	0
13.	18103 «Садовник» ПМ «Газонокосильщик»	0	1	1	1
14.	19524 «Цветоводство»	0	1	0	1
15.	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»	0	0	2	2
16.	19262 «Уборщик территорий»	-	-	-	1
17.	16045 «Оператор станков с программным управлением» ПМ «Оператор лазерной резки»	-	-	-	1
	ИТОГО	23	20	20	26

Сравнивая результаты за четыре года работы Учреждения, можно сделать вывод о том, в 2016 году было реализовано 20 программ профессионального обучения и 3 программы повышения квалификации. В 2017 году - 19 программ профессионального обучения и 1 программа повышения квалификации. В 2018 г. – 18 программ профессионального обучения и 2 программы повышения квалификации. Из них 7 программ, таких как 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты», 16472 «Пекарь», 15398 «Обувщик по ремонту обуви», 16199 «Оператор ЭВМ», 19601 «Швея», 19258 «Уборщик служебных помещений», 12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики» реализуются постоянно несколько раз в год, что подтверждает эффективность и востребованность данных профилей подготовки. В 2019 году реализовано 26 программ, из них 2 новые программы (19262 «Уборщик территорий», 16045 «Оператор станков с программным управлением» ПМ «Оператор лазерной резки»), запущенные по заявкам работодателей и с последующим гарантированным трудоустройством. В целом, отмечается положительная динамика роста востребованности выпускников ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в открытом рынке труда и повышение их конкурентоспособности среди других соискателей.

Основные результаты мониторинга качества приема показали: в 2018 году прошли профдиагностическую комиссию 265 человек, из них были зачислены на профессиональное обучение 190 человек. Такое количество кандидатов, зачисленных на обучение обусловлено, в первую очередь, количеством койко-мест в отделении «Учебное проживание», во-вторых, долей кандидатов, не прошедших профдиагностическую

подкомиссию по разным причинам (отказались от прохождения профессиональных проб, имелись противопоказания по медицинским показателям, не соответствие желаниа кандидатов на обучение с реальными возможностями, связанными с ограничением физического и (или) психического здоровья и др.), в третьих, часть кандидатов оказалась в банке данных.

Таблица 2

Востребованность профессий за 2019 г.

№ п/п	Наименование профессии	Количество поданных заявлений	%
1.	Оператор стиральных машин	22	8,3
2.	Оператор ЭВМ	39	14,7
3.	Швея	23	8,6
4.	Изготовитель художественных изделий из бересты	24	9
5.	Изготовитель художественных изделий из керамики	30	12,7
6.	Уборщик территорий	10	3,7
7.	Оператор печатного оборудования	12	4,5
8.	Оператор станков с программным управлением	8	3
9.	Мойщик посуды	11	4,1
10.	Рабочий зеленого хозяйства	11	4,1
11.	Кухонный рабочий	36	13,5
12.	Пекарь	21	7,9
13.	Обувщик по ремонту обуви	25	9,4
14.	Уборщик служебных помещений	39	14,7
15.	Изготовитель художественных изделий из лозы	44	16,6

Рисунок 2



Анализируя востребованность адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения с 2016 года по настоящее время, неизменными остались показатели профессионального обучения по программам 12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики» и 19601 «Швея». Было запланировано и проведено равное количество курсов в течение всего периода работы учреждения. Увеличение количества курсов, по сравнению с 2016 годом, в 2017-2018 году произошло по следующим программам: 19258 «Уборщик служебных помещений» с 2 до 4 курсов, 15398 «Обувщик по ремонту обуви» с 1 до 2 курсов. По программе 16199 «Оператор ЭВМ», 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты» отмечается уменьшение количества курсов, это обусловлено с введением более сложных профессиональных модулей (например, «Компьютерная графика») и, как следствие, увеличение периода обучения по данным программам, а, следовательно, позволили расширить профессиональные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Были реализованы две новые адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения 19262 «Уборщик территорий», 16045 «Оператор станков с программным управлением» ПМ «Оператор лазерной резки». Подготовка групп по данным профессиям велась адресно по заказу работодателя с последующим гарантированным трудоустройством.

3.1. Содержание и качество подготовки

За отчетный период контрольные цифры приема на очную форму обучения выполнены в полном объеме (таблица 2, рисунок 1).

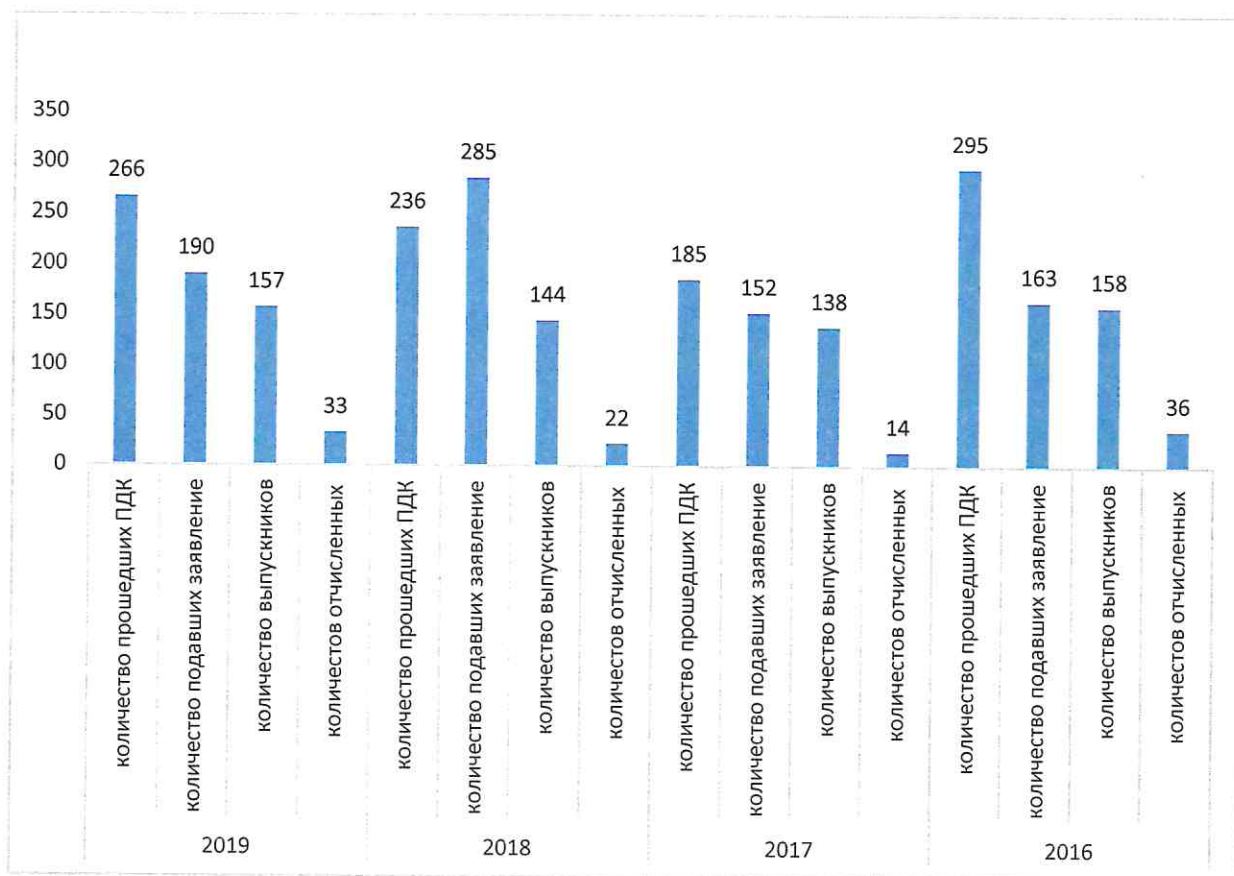
Таблица 3.

Итоги приема на обучение в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

№	Мероприятие	2016г.	2017г.	2018 г.	2019 г.
1	Количество прошедших профдиагностическую подкомиссию	295	185	295	265
2	Количество подавших заявления на обучение	163	152	176	190
3	Количество выпускников	158 (97%)	138 (90,8%)	144 (81,81%)	144 (75,7%)
4	Количество отчисленных	36 (22%)	14 (9,2%)	22 (18,19%)	29 (24,3%)

Рисунок 3.

Итоги приема на обучение в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»



Снижение показателей в 2017 г. по сравнению с 2016 г. количества поступающих, прошедших профдиагностическую комиссию, количества подавших заявления на обучение и количества выпускников обусловлено:

- наличием переходящего контингента обучающихся с 2015 г. в 2016 г.;
- проведением реновационных работ и особенным режимом работы учреждения в летние месяцы 2017 г.

В 2018 г. количественные показатели прошедших профдиагностическую подкомиссию остались на уровне 2016 года, количество подавших заявления на обучение не значительно увеличилось, что объясняется популяризацией опыта профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качественное проведение профессиональных проб для поступающих, подбор кадров и профессиональная организация работы Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции положительно повлияла на снижение количества, отчисленных в указанные годы.

В 2019 году количественные показатели кандидатов, прошедших профессиональные пробы, снизились, по сравнению с 2018 годом. Это объясняется изменениями на законодательном уровне и учетом приказов и постановлений Министерства образования, здравоохранения и труда, которые четко регламентируют выбор профессии в зависимости от группы инвалидности и психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году Мультицентр осуществил выпуск обучающихся по 14 профессиям.

Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения по профессиям, рабочих программ учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов оцениваются в период промежуточной, итоговой аттестации выпускников, проводимых экзаменационными комиссиями.

Учебные планы и адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения программы ежегодно обновляются и проходят процедуру согласования с работодателями и пере утверждаются на Педагогическом совете. Процедура отбора и введения в учебный процесс новых образовательных программ и профессиональных модулей учитывает требования работодателей, их рентабельность и уникальность.

Оценка качества освоения программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются исходя из психических и/или физических возможностей обучающихся.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения материала по программе, регулярно осуществляемую на протяжении всего срока обучения. к достоинствам данного типа контроля относится его систематичность, а также он позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебный процесс.

Так, в процессе обучения групп обучающихся, приступившим к занятиям в январе 2019 года, в ходе осуществления текущего контроля, прохождения производственной практики, работодателем и мастером производственного обучения был вынесен вопрос на заседании Педагогического совета о необходимости закрепления полученных профессиональных компетенций после производственной практики и были продлены сроки обучения некоторых групп. Из-за разного нозологического состава обучающихся не все профессиональные компетенции были сформированы по результату обучения и прохождения производственной практики, в связи с этим срок обучения данной группы был увеличен.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины. Успеваемость характеризует процент обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию и получивших положительные оценки относительно всего контингента.

В отчетный период 25 комиссий работали во время проведения промежуточной аттестации и 25 комиссий – для проведения итоговой аттестации. Квалификация членов аттестационных комиссий в полной мере соответствует требованиям, прописанным в нормативно-правовых актах ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Председатели, возглавлявшие работу экзаменационной комиссии, являлись непосредственными работодателями выпускников учреждения.

По итогам проведения промежуточной аттестации обучающиеся всех групп показали средний и выше среднего уровни успеваемости (таблица 4)

Таблица 4.

Итоги промежуточной, итоговой аттестации, производственной практики за 2019 г.

№ п/п	Наименование профессии	Промежуточная аттестация				Производственная практика				Итоговая аттестация			
		5	4	3	Не сдал	5	4	3	Не сдал	5	4	3	Не сдал
1	12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»	4	4	3	1	4	2	5	-	6	1	4	-
2	12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики»	3	5	6	-	3	5	6	-	4	4	3	3

3	19601 «Швея»	1	5	4	3	1	5	4	-	4	3	3	-
4	15398 «Обувщик по ремонту обуви»	6	1	3	2	4	3	3	-	5	3	1	1
5	19258 «Уборщик служебных помещений»	7	8	-	-	8	6	-	-	9	5	-	-
6	16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	14	5	3	-	18	3	-	-	14	5	2	-
7	18103 «Садовник»: ПМ «Газонокосильщик»	4	4	-	1	4	4	-	-	5	3	-	-
8	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»	5	6	4	-	4	2	7	2	7	3	3	1
9	16472 «Пекарь»	5	5	6	-	8	3	4	1	8	5	-	2
10	13249 «Кухонный рабочий»	3	3	6	1	5	4	2	1	6	2	2	1
11	14522 «Мойщик посуды»	3	-	-	-	2	1	-	-	3	-	-	-
12	16045 «Оператор станков с программным управлением» ПМ «Оператор лазерной резки»	5	-	-	-	5	-	-	-	5	-	-	-
13	19262 «Уборщик территорий»	3	1	1	-	5	-	-	-	4	1	-	-
14	16053 «Оператор стиральных машин»	7	2	3	-	6	3	2	-	6	3	2	1
	ИТОГО	70	49	39	8	77	41	33	4	86	38	20	9

Таким образом, средний балл по промежуточной аттестации составил 4,09, по производственной практике 4,23 и по итоговой аттестации 4,31, что в целом указывает на положительную динамику роста успеваемости среди обучающихся Учреждения.

Показатели успеваемости обусловлены спецификой процесса подготовки обучающихся, а именно:

- лично-ориентированным подходом к каждому обучающемуся;
- практико-ориентированным обучением;
- организацией выездных практических занятий;
- участием обучающихся в мастер-классах;
- внедрением элементов дуального обучения, основанного на взаимодействии работодателя, обладающего ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательными программами.

Для формирования у обучающихся социальных компетенций в Мультицентре реализуются дисциплины адаптационного цикла. С 2017 г в учреждении работает Консилиум, целью которого является определение степени нуждаемости обучения по

дисциплинам адаптационного цикла каждой группы обучающихся. Общий объем часов по дисциплинам адаптационного цикла составил 198 часов:

- Основы правовой грамотности -16 часов;
- Основы финансовой грамотности – 24 часа;
- Безопасность жизнедеятельности – 24 часа;
- Социальная адаптация на рынке труда -16 часов;
- Этика и психология делового общения – 18 часов;
- Пользователь персонального компьютера – 20 часов;
- Домоводство – 80 часов.

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 9 статьи 79) ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» обеспечивает профессиональное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе не имеющих основного общего или среднего образования. Также контингент обучающихся формируется из числа лиц, воспитывающихся как в условиях семьи, так и лиц длительное время проживающих в условиях детского дома интерната и психоневрологического интерната.

Длительная социальная депривация является причиной низкой сформированности многих социальных компетенций необходимых для успешного трудоустройства и социальной адаптации в обществе.

В связи с этим при профессиональной подготовке необходимо как формирование профессиональных, так и социальных знаний. Одним из вариантов решения данной проблемы является ориентирование на расширение объема часов адаптационного цикла, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получению дополнительных знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Этим объясняется увеличение объема часов дисциплин адаптационного цикла со 134 до 198 часов.

Организация и планирование учебного процесса в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, учебными планами, рабочими программами и календарно - тематическими планами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и планом основных мероприятий на 2019 учебный год.

Являясь организационной основой учебной деятельности участников образовательного процесса, графики учебного процесса разрабатываются в соответствии с учебными планами по каждой адаптированной основной образовательной программе и по очной форме обучения и сводятся в общий график. Графики в хронологическом порядке отражают время на аудиторное обучение (теоретические, практические и комбинированные занятия), производственную практику, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

Учебный год в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» разбит на два семестра: первый с 01.01.2019 г. по 01.06.2019 г. и второй - с 01.08.2019 г. по 29.12.2019 г. Обучение организовано в составе учебных групп. Наполняемость групп в среднем составляет от 6 до 8 человек. Учебный процесс организуется в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается директором Учреждения. Расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса. За неделю до начала обучения до преподавателей и мастеров производственного обучения Учреждения доводится расписание занятий, вывешивается на информационных стендах в отделении «Учебное проживание», в отделении по учебно-производственной работе и выставляется в открытом доступе на сайте ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами. Общий объем учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу, не превышает 36 часов аудиторной нагрузки в неделю. В ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» установлена пятидневная учебная неделя.

Основными видами занятий в учреждении согласно Уставу и локальным актам, являются: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, консультация, самостоятельная работа, производственная практика, подготовка выпускного проекта (для обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ»), другие формы учебных занятий.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по каждой профессии, реализуемой в Учреждении.

Педагогическая нагрузка распределяется с учетом преемственности, утверждается директором. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года.

Все проведенные учебные занятия и групповые консультации фиксируются в учебных журналах, индивидуальных графиках консультаций. Проверка журналов учебных занятий показывает, что в основном журналы ведутся в соответствии с Указаниями о ведении журнала учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора.

Учет часов и анализ выполнения педагогической нагрузки (по преподавателям и по группам) производится ежемесячно, по завершению семестра и года.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса. Процедуры сдачи дифференцированных зачетов, творческих работ, предусмотренных рабочими учебными планами, осуществляются за счет часов, отводимых на дисциплину.

Общие выводы:

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.
2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.
3. Продолжительность академического часа определена Уставом, требования выполняются, виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.
4. Расписания занятий по очной форме обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.
5. Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.
6. Разработка и утверждение экзаменационных материалов для итоговой аттестации выпускников производится в соответствии с требованиями.

4. Воспитательная работа

Задачи Национального проекта «Образование» имеют широкий спектр организации работы с подрастающей молодежью, неизменно затрагивают и людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – с нарушениями интеллекта:

профориентация, где обсуждаются вопросы индивидуального подхода и выбора направления трудовой деятельности;

включенность обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечивающее развитие умений организовывать досуг и самоорганизовываться, накапливать навыки самообслуживания и обустройства быта;

формирование характеристик личности, ориентированных на адаптацию в вопросах жизнедеятельности, культуру поведения и социального образа жизни.

Анализ воспитательной работы ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее Мультицентр) проводился через задачи нацпроекта и позволил определить, как состоявшиеся, так и формируемые направления, а также выявить пути коррекции и преобразования организуемой деятельности воспитателей и специалистов.

Одновременно, продолжается работа по реализации задач Концепции воспитания в Ленинградской области:

- совершенствуются виды услуг по достижению оптимального физического, интеллектуального, социального и психического состояния обучающихся Мультицентра;
- отрабатываются новые межведомственные механизмы для изменения качественного уровня жизни молодых людей с инвалидностью, в том числе, их возможности к самостоятельному проживанию вне стационарных учреждений;
- развивается система освоения комплекса различных социальных ролей и формирования воспитанниками способности к самостоятельному освоению социокультурного опыта.

Комплекс задач воспитания гражданской ответственности в части трудовой деятельности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, обозначенный в 2019 году был реализован в полном объеме (о чем свидетельствует анализ работы, представленный ниже), при этом **основная цель учебно-воспитательной работы учреждения** - формирование у обучающихся устойчивых социальных компетенций, способствующих их успешной адаптации в обществе, самореализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Для достижения цели, определены ключевые направления развития, сформирован комплексный план мероприятий, определены актуальные формы работы, включая личные планы работ воспитателей, индивидуальные планы сопровождения социальных педагогов, психолога, учителя-дефектолога. В связи с разновозрастным и разносоставным по нозологиям контингентом, как направления работы, так и ее содержание непрерывно подвергаются коррекции, внутренним и внешним сопоставлениям результатов, анализу, поверкам и дополнениям для более эффективной организации воспитательного пространства. Постоянно совершенствуется комплекс условий, обеспечивающих компенсацию отклонений в развитии, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение обучающихся.

Педагогический коллектив Мультицентра считает, что существует прямая взаимосвязь между развитием личностных качеств каждого обучающегося с учётом индивидуальных психофизических особенностей и уровнем развития социально-бытовых навыков, социально-средовой ориентировки и здоровьесбережения. Потому «реперными точками» воспитания остаются следующие:

- воспитание положительного отношения к труду как ключевому фактору самостоятельного проживания;
- социально-бытовая и социально-средовая адаптация в индивидуальных условиях проживания;
- формирование гражданской и правовой культуры;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, осознание своих обязанностей;
- формирование социально значимых ценностей: любви к Родине, семье, окружающей природе;
- развитие культуры здорового образа жизни.

Интеграция обучения, воспитания и системы дополнительного образования обеспечивается через реализацию программ АОП ПО, в том числе по дисциплинам

адаптационного цикла (АЦ), нивелирующим существующие дефициты социальных компетенций:

- «Основы финансовой грамотности»;
- «Основы правовой грамотности»;
- «Этика и психология делового общения»;
- «Домоводство»;
- «Пользователь персонального компьютера»;
- «Социальная адаптация на рынке труда».

В содержание данных дисциплин заложены основы жизненно необходимых навыков и знаний, формирующиеся в условиях практического опыта обучения (банки, МФЦ, аптеки, больницы, почта, магазины, госслужбы).

Психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося осуществляется с учетом имеющегося уровня социального развития, «стартовых возможностей», потенциала и личной мотивации и предусматривает:

- построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по индивидуально подобранным дисциплинам адаптационного цикла;
- персональная работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции с обучающимися «группы риска» направленная на коррекцию имеющихся медицинских, социальных и поведенческих отклонений;
- выездные мотивационные мероприятия (экскурсии) на различные производственные площадки, государственные и коммерческие организации и учреждения в целях формирования общего представления об устройстве современного общества и объектах общественной инфраструктуры (социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор).

Воспитательная работа Отделения по УВР образована центральными ценностными компонентами:

- формирование положительного отношения к образу жизни самостоятельного свободного гражданина, посредством многочисленных примеров успешно реализовавших себя людей;
- формирование «устойчивых моделей» типичного поведения в обществе и перенос приобретенного опыта в малые группы – семья, окружение, коллеги;
- реализация комплекса контрольных мероприятий, обеспечивающих комфортную адаптацию выпускников на рабочем месте и новом месте проживания (по социально-бытовому и социально-средовому, психолого-педагогическому и медицинскому, а так-же, юридическому сопровождению);
- включенность обучающихся и выпускников в организованную досуговую и/или общественно полезную деятельность, формирование ключевых навыков и привычек культурного коллективного и индивидуального отдыха.

4.1. Количественные и качественные достижения по направлениям воспитательной работы, 2019 год

Комплексный план воспитательной работы Мультицентра на 2019 включает в себя два основных раздела.

Раздел 1 - «Воспитание и развитие личности» содержит следующие ключевые направления социального развития: социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка, духовно-нравственное воспитание, культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое воспитание и работу с родителями.

Раздел 2 - «Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение», содержит следующие ключевые

направления воспитательной работы: прогностико-профилактическое, валеологическое, развитие социально-коммуникативных навыков.

Раздел 1 – «Воспитание и развитие личности»

За отчетный период проведено 3417 мероприятий (рисунок 4).

Рисунок 4.



Соотношение проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы, 2018-2019 год (рисунок 5)

Рисунок 5.

Соотношение проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы, 2018-2019 год



	Социально-бытовая адаптация	Социально-средовая ориентировка	Духовно-нравственное воспитание	Культурно-эстетическое	Гражданско-патриотическое	Физкультурно-оздоровительное	Работа с родителями	Трудовое воспитание
■ 2019	551	520	350	374	197	395	172	858
■ 2018	344	267	186	185	163	278	122	0

Качественные характеристики проведенной воспитательной работы приведены ниже.

Направление социально-бытовая адаптация:

для формирования, утраченных, слабоаккумулированных бытовых навыков самообслуживания в учреждении был определен и строго выполнялся оптимальный режим коллективной и индивидуальной бытовой деятельности в конкретных социально-бытовых условиях, а именно: формирование и закрепление устойчивых навыков самообслуживания в отделении «Учебное проживание»: систематический контроль за соблюдением правил личной гигиены, организация системы хранения личных вещей и ухода за гардеробом, пользование столовыми приборами, бытовой техникой, приготовление простейших блюд, соблюдение элементарных правил безопасности в быту, соблюдение противопожарных норм и правил, поведение в условиях чрезвычайной ситуации и др.

В качестве *организационных форм работы* были выбраны практические занятия, мастер-классы, целевые экскурсии, информационные беседы.

Индивидуально к каждому обучающемуся и в рамках проводимых мероприятий проводился контроль качества исполнения - организационно-оценочный аспект ВР: посредством еженедельных контрольно-оценочных рейдов по жилым комнатам и учебным лабораториям, воспитатели проводили мониторинг сформированности социально-бытовых навыков, в том числе, осуществлялось индивидуальное наблюдение в соответствии с рекомендациями входящего Консилиума службы ППС.

Общее количество проведенных мероприятий в рамках реализации данного направления за 2019 год составило 551 единицы (16% от общего количества мероприятий,

проведенных за отчетный период в Учреждении в рамках ВР). *Основные темы мероприятий:*

- приготовление пищи (составление недельного меню, основные наборы продуктов для здорового питания; возможности экономии средств: акции и скидки; приготовление элементарных блюд на завтрак/обед/ужин, учет сроков хранения, сервировка стола, правила безопасности при эксплуатации кухонного оборудования и т.д.);

- личная/общая гигиена (уход за телом/волосами/одеждой, правила смены нательного и постельного белья, гигиена жилища и др.);

- мелкий ремонт одежды и стирка белья (штопка, глажка, система хранения, оптимальные режимы стирки и др.).

Мероприятия данного направления занимают второе место по объему проведенной работы, так как более 90% проживающих поступают на обучение с отсутствующими, либо ложно-сформированными, социально бытовыми навыками:

воспитанники из ПНИ – с заниженной самооценкой, тревожные, не умеющие организовать свое индивидуальное пространство, разделить свое и общественное, не имеющие практического опыта использования бытовой техники, склонные к накопительству, утаиванию и мелкому воровству продуктов и др.;

«домашние» дети – с синдромом гиперопеки родителей и близких, безынициативные, «оберегаемые» и в силу этого лишенные воли и опыта принятия решений, в том числе, элементарных бытовых задач и др.

По результатам мониторинга «эволюции» социально-бытовых компетенций, акцент на данном направлении воспитательной работы, позволил 73-ти % обучающихся частично, а 12-ти % полностью, компенсировать (откорректировать), имеющиеся у них социально-бытовые пробелы, у 11% обучающихся отмечается отсутствие положительной динамики (в связи со значительной степенью ментальных нарушений, сложной структурой дефекта), в оставшиеся 4% обучающихся, входят лица с приобретенной инвалидностью, интеллектуально сохранные и не нуждающиеся в социально-бытовой адаптации.

Социально-средовая ориентировка:

данное направление работы заключается в формировании социальной независимости, готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, выстраиванию социально значимых маршрутов, ориентировку на местности, идентификацию адреса, умению устанавливать межличностные отношения, владению способами достижения поставленных целей в соответствии с устоявшимися социальными нормами.

Организованные выезды и самостоятельные выходы за пределы Мультицентра стали основными *организационными формами межличностной коммуникации* ВР: прогулки и экскурсии по г. Всеволодску, выезды в музеи и театры Ленинградской области и Санкт - Петербурга, пешие походы на природу, выезды на туристические базы (в рамках реализации социальных проектов общественных организаций: молодежного форума «Ладога», летнего трудового лагеря в приходе храма Святителя Николая Чудотворца п. Лебяжье Ленинградской области).

Основные мероприятия: походы в банк (оплата счетов по квитанциям через терминалы, пополнение баланса телефона; выписки/справки из МФЦ и Пенсионного фонда, запросы по остаткам счетов и др.), покупки в супермаркете, аптеке; изучение видов наземного транспорта и схемы метро; правил уличного движения; сервисов различных услуг: предприятий службы быта, учреждений общепита, связи («Почта», офисы сотовых операторов).

Общее количество проведенных занятий за 2019 год составило 520 единиц (15% от общего числа мероприятий воспитательной работы, третье место по рейтингу).

Доля внимания к мероприятиям обусловлена высоким уровнем ограничений жизнедеятельности организма и психических особенностей большинства обучающихся Мультицентра, отсутствием опыта социального взаимодействия, невозможностью выполнения родителями/законными представителями своих прямых воспитательных функций – фактическая потеря родителей/сиротство или социальное сиротство вследствие воспитания в асоциальной семье, и последующего пребывания в закрытых социальных учреждениях.)

Решаемые задачи и достигнутые результаты: включение обучающихся, в современную социальную среду, максимальное приближение их к реальным условиям жизнедеятельности среднестатистических граждан посредством изучения социальной инфраструктуры микрорайона/района; развития навыков ориентации в крупном торговом центре; умения найти и выбрать необходимый товар, подходящий по стоимости; умение оплатить покупку как наличными, так и безналичными средствами; попросить необходимое у продавца-консультанта; воспользоваться банкоматом, взять талон в электронную очередь, самостоятельно купить билет на автобус/электричку и др.

Духовно-нравственное воспитание:

главным условием формирования целостной гармоничной личности, стало создание качественной среды для развития самосознания обучающихся, обеспеченной воспитательной работой по формированию высоких этических и нравственных принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни нашей страны, самоуважению и уважению к окружающим: своему коллективу, своей Родине. В этой связи *организационными формами работы* стали практические занятия, круглые столы, дискуссии, творческие вечера чтецов и информационные лекции, просмотр тематических фильмов и посещение православных храмов.

Основные темы мероприятий:

–традиции русского православия (Рождество, Крещение, Пасха и др.), приглашение священнослужителей для проведения бесед;

–освещение международных событий (просмотр вечерних новостей, чтение газет и др.),

–занятия, посвященные защите животных (Международный день защиты животных, Красная книга, наши питомцы),

–благотворительности (Что такое милосердие? Помоги ближнему и др.),

–защите детей, борьбе с терроризмом (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти) и др.

Психологическая и педагогическая работа коллектива была направлена на погружение воспитанников в **традиционные представления** о моральных нормах и правилах нравственного поведения в семье и обществе, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям; сопереживание жизненным проблемам других людей, соучастие человеку, находящемуся в тяжелой жизненной ситуации; способность адекватно эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Общее количество проведенных занятий за 2019 год составило 350 единиц (10% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Культурно-эстетическое воспитание:

мероприятия данного направления посвящены содействию развития у обучающихся устойчивого интереса к саморазвитию и привитию художественного вкуса,

и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства, воспитании основ эстетической культуры, развитии художественных способностей.

Организационные формы работы: экскурсии по музеям СПб и Ленинградской области, исторические лектории от Музейного агентства Ленинградской области, просмотр тематических фильмов, конкурсы стихов собственного сочинения, чтение книг, групповое пение, исполнение песен в караоке, оформление тематических газет, плакатов, поздравлений с днем рождения и др.

Основные мероприятия: мастер-классы по различным техникам декорирования (декупаж, папье-маше), выезды в Эрмитаж, музей-усадьбу Приютино, музей Кошек, домик стационарного зрителя, Музей-Заповедник Прорыв Блокады Ленинграда, Музей Дорога жизни, Дворец Елизаветино, Музей-Крепость Корела, освещение международных праздников связанных с культурой и искусством (день борьбы с ненормативной лексикой, день кино, день радио, смеха и др.) дискуссии по басням Крылова, чтение отрывков из произведений А. Пушкина «Повести Белкина», разучивание песен, постановка танцев, спектаклей и др.

Общее количество проведенных занятий за 2019 год составило 374 единицы (11% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Гражданско-патриотическое воспитание:

основными планируемыми результатами данной работы стали: развитие социальной активности, гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения, воспитание чувства патриотизма, любви и уважения, к дому, семье, родному краю, Отечеству.

Организационные формы работы: информационные беседы, встречи, календарные мероприятия, тематические экскурсии по близлежащим памятникам истории.

Основные мероприятия: ознакомление с основными законами РФ и ЛО, история ЛО, состав правительства и др., оформление газет «Ко дню освобождения Ленинграда от блокады», прогулки по Всеволожску к памятникам Великой отечественной войны на Румболовской горе, лектории «Пискаревское кладбище», «Бабочка над заливом», просмотр воскресных новостных программ, подготовка тематических плакатов (к 23 февраля, 9 мая, 22 июня), часы общения на тему «Государственные символы РФ» и др.

Знаковым проектом данного направления стал проект «Один день в армии», осуществляемый совместно с VI общевойсковой Армией Западного военного округа, в рамках формирования патриотического сознания обучающимися и знакомства с техническим арсеналом ЗВО.

Общее количество проведенных занятий за 2019 год составило 197 единиц (6% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Три последних направления помимо выше обозначенных эффектов решают задачу компенсации отсутствующего опыта организации досуга, раскрывая перед обучающимися широкий диапазон вариантов и возможностей самостоятельной организации свободного времени.

Физкультурно-оздоровительное направление:

в комплекс работ вошли меры, нацеленные на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни.

Организационные формы работы: соревнования по настольным играм (настольный теннис, настольный хоккей, шашки), групповые игры и «эстафеты здоровья» на свежем воздухе (муниципальный стадион ВАПТ), участие в региональных и муниципальных турнирах и соревнованиях, подготовка плакатов о ЗОЖ, информационные беседы о пользе спорта для здоровья и внешнего вида, и др.

Основные мероприятия: спартакиада «Сильные духом», лыжные старты, организация «Веселых стартов», турниров по настольному теннису, посещение

публичных матчей по футболу, хоккею, соревнований (хоккей в валенках), индивидуальные тренировки в кружках и секциях г. Всеволожск и Санкт-Петербурга (футбольные тренировки на стадионе Динамо), занятия с педагогом дополнительного образования и привлеченным специалистом ЛФК, профилактика вредных привычек, др.

Общее количество проведенных занятий за 2019 год составило 395 единиц, (12% от общего числа мероприятий воспитательной работы) это на 117 больше, чем в предыдущем отчетном году, что обусловлено привлечением специалиста по лечебной физкультуре и увеличением количества групповых и индивидуальных занятий.

Высокий процент, прежде всего, обусловлен ослабленным здоровьем большинства обучающихся, отсутствием культуры ЗОЖ, приверженностью вредным привычкам, малоподвижным образом жизни и как следствие проблемам с лишним весом, а также низкой мотивацией и отсутствием необходимых, даже базовых знаний и основ физической реабилитации и восстановления нарушенных или компенсации утраченных функций организма.

По итогам отмечается положительная динамика в части мотивации к занятиям физической культурой (*призеры и победители спортакиад-подробно см. раздел 3 «Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятия в рамках реализации плана педагога-организатора»*), повышение иммунитета, сублимации негативных эмоций, связанных с физическими недугами, стремление к борьбе с курением. Как дополнительный эффект следует отметить повышение толерантности к физическим недостаткам и особенностям друг друга, высокий уровень взаимопомощи на занятиях.

Работа с родителями: включает в себя совместный поиск педагогов и родителей (законных представителей) оптимальных форм работы по оказанию помощи и поддержки обучающемуся в присвоении и закреплении им навыков успешной адаптации, социализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Организационные формы работы: консультация в очном взаимодействии или дистанционно (по телефону, ватсапу, пр.), разъяснительная работа с родителями и/или лицами, сопровождающими обучающегося.

Основные мероприятия: дистанционное и очное общение по вопросам адаптации, дисциплины, пропускного режима, вещей, личной гигиены, коррекции назначенных препаратов, получения согласий на медицинское обследование несовершеннолетних, поддержания достаточного уровня мотивации к обучению и др.

Общее количество проведенных мероприятий за 2019 год составило 172 единицы (5% от общего числа мероприятий воспитательной работы), что на 50 единиц больше в сравнении с 2018 годом. Отсутствие значительной динамики в данном направлении обусловлено тем, что около 60% поступивших обучающихся, это получатели социальных услуг ПНИ. Оставшиеся же порядка 40% родители, воспитывающие детей-инвалидов, отличаются рядом личностных особенностей, препятствующих адекватному выстраиванию деловых взаимоотношений — выраженным ограничением социальных контактов, гипертрофированным чувством тревожности, нервно-психической напряженности, настороженным отношением к специалистам.

Трудовое воспитание:

данное направление работы было введено в план ВР только 2019 году исходя из осознанной необходимости подготовки обучающихся к последующей трудовой деятельности. Трудовое воспитание рассматривалось прежде всего, как целенаправленный процесс формирования необходимых волевых компонентов психики, сознательного отношения и склонности к труду, как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения в повседневную нормированную трудовую деятельность по организации собственного бытового пространства.

Основные мероприятия:

Организация дежурства в буфетной и учебной кухне, ежедневная уборка своих комнат и поддержание порядка в местах общего пользования, соблюдение графика трудовых поручений по отделению «Учебное проживание», генеральные, субботники по уборке прилегающих к Мультицентру территорий и др.

Общее количество проведенных единиц за 2019 год -858, это 25% от общего количества мероприятий, практика показывает, что обучающиеся с интересом и охотой включаются в предложенные «правила игры», достаточно быстро обучаются и приобретают новые навыки. В данное направление было вовлечено порядка 95% проживающих отделения «Учебное проживание», оставшиеся 5% обучающихся имеют значительные ограничения, связанные с основным заболеванием (чаще всего это нарушение ОДА, диабет, последствия острого нарушения мозгового кровообращения).

Раздел 2 – «Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение в рамках плана работы по ВР»

Прогностико-профилактическое направление:

задачами данного направления стали: своевременное выявление специалистами ситуаций рисков в развитии обучающегося и/или особенностей психического развития личности, их профилактика и планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальных компетенций (беседы, лекции, дискуссии, групповые консультации, семинары с приглашением специалистов из Банка, МСЭ, ПНИ и др.)

Основные мероприятия: лекции по повышению правовой культуры: «Права инвалидов и лиц с ОВЗ-новое в законодательстве», «Социальная защита и социальное обслуживание инвалидов. Различие понятий», «Льготы-что это и как ими пользоваться», «Поведение в государственных учреждениях», «Правила этикета для обучающихся Мультицентра» и др.

Развитие социально-коммуникативных навыков:

важными результативными показателями данного направления стали: накопление и присвоение умений вести простой диалог, выслушать собеседника, ответить на поставленные вопросы; формирование уважительного отношения к окружающим, поощряемых форм поведения.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальной компетентности; семинары, практикумы, тренинги, беседы.

Основные мероприятия: тренинг «Неуверенность в себе или как себя преподнести, чтобы нравиться другим», практикум «Выражение позитивных и негативных эмоций приемлемым способом», «Друзья и приятели-как формируются отношения», «Умение сказать «нет» необходимость или грубость» и др.

Валеологическое направление:

воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки соответствующего поведения.

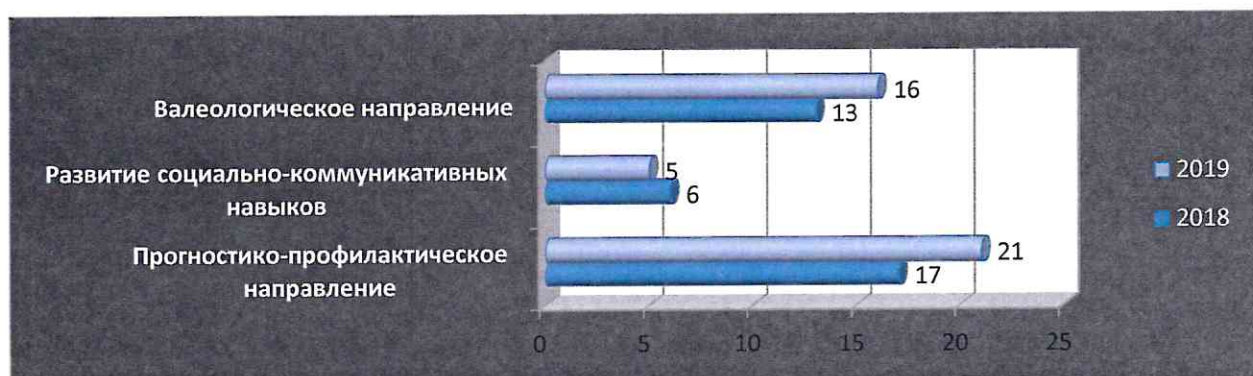
Организационные формы работы: информационные беседы с медицинским работником.

Основные мероприятия: в рамках санитарно-просветительской деятельности беседы по темам «Основные признаки болезни», «Отравление в быту: помощь и самопомощь», «Профилактика ОРВИ и ГРИПа», «Вредные привычки-последствия и пути преодоления», «Профилактика ЗПП» и др.

Количественные показатели и соотношение проведенных мероприятий в рамках направлений раздела 2 ВР Мультицентра отражены в рисунке 6.

Рисунок 6.

Количественные показатели и соотношение проведенных мероприятий по направлениям ВР раздела 2, 2018-2019 год



Как видно из графика, мероприятия данного направления были включены в воспитательную работу в 2018 году с целью интегрировать и дополнить ВР занятиями из сферы коррекции и развития, серией медицинских профилактических мероприятий. Несмотря на высокую популярность тренингов, занятий и профилактических бесед в сравнении с предыдущим отчетным периодом результаты 2019 года не отметились значительной динамикой, что обусловлено, прежде всего, высокой загруженностью специалистов, непосредственно планирующих и реализующих данный раздел.

Отметим, что за рамки обозначенных направлений ВР была вынесена **профилактическая работа с обучающимися «группы риска»** (проявляющих признаки отклоняющегося/девиантного поведения).

Основные мероприятия: дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов и др.

Профилактической работе с «группой риска» способствовала деятельность дисциплинарной комиссии за 2019 год было проведено 5 заседаний где рассматривались групповые и индивидуальные правонарушения обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Основными причинами стали различные формы девиантного поведения. Наиболее часто рассматриваемыми вопросами стали: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся и правил нахождения лиц, временно проживающих в отделении «Учебное проживание», в частности: пропуски занятий, нарушение морально-этических норм, режимных моментов, физическая и вербальная агрессия, мелкое мошенничество, курение в отделении, распитие алкогольных и энергетических напитков, угрозы и конфликты на фоне личностных особенностей обучающихся связанных с их состоянием здоровья.

Всего участников заседаний комиссии 7 (Семина М.Ю., Гугленко О.В., Зинкова Н.Б., Петров О.С., Осипов С.С., Липатов А.А., Шмагин Ю.А.),

Строгие взыскания применялись 6 раз - за систематические грубые нарушения дисциплины обучающиеся были отчислены из учреждения, сравнительная статистика представлена в рисунке 7.

Рисунок 7



Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятиях в рамках реализации плана педагога-организатора

По итогам 2019 года обучающиеся и выпускники приняли участие в *творческих фестивалях*:

- «Россия-созвучие культур»
- «Добрых дел мастера»
- «Народные и художественные промыслы ЛО»
- «Мы разные, но мы вместе».

Форумах:

- «Ладога 2018»

Спартакиаде «Сильные духом», **призеры и победители**: Ермолаев Павел, Кукушкин Даниил, Афанасьева Раиса, Осипов Стас.

Привлеченные организации-партнеры:

- ОАО группа ЛСР
- Центр духовно-нравственной поддержки детей-сирот, молодых людей с ментальными нарушениями и лиц с ОВЗ «Чайка»
- Музыкальная группа «Белый орел»
- ООО «Гатчина Гарденс»
- Ленинградский областной симфонический оркестр «Гаврический»
- Театр на Литейном
- Певица Алена Петровская
- Заслуженный артист России Сергей Рогожин
- Театр на Васильевском
- Музейное агентство Ленинградской области
- Компания «Ростелеком»
- КДЦ «Южный»
- ООО «Росдэнс»
- РООИ «Перспектива»
- Большой Санкт-Петербургский цирк Чинизелли
- Артист эстрады и клоунады Юрий Гальцев
- КСК «Солнечный город»
- ООО «Вимос»
- Театральное товарищество «Комик-Трест»

За отчетный год проведено 66 выездных мероприятий (в среднем по 5 выездов в месяц), из которых чаще всего выезжали в музеи ЛО и СПб. На базе Мультицентра проведено 34 мероприятия: выпускные вечера, мастер-классы театра на Васильевском, приезд певицы Алены Петровской, группа «Белый орел», дискотеки и др.

Количественная динамика в сравнении с 2018 годом отмечается отрицательная, что обусловлено с увеличением часов дисциплин адаптационного цикла и большей занятостью обучающихся в образовательном процессе, в связи с чем, большая часть запланированных мероприятий вынужденно переносилась на более позднее время или выходные и праздничные дни.

4.2. Анализ результатов работы службы психолого-педагогического сопровождения за 2019 год

Целью работы Службы является: обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся Учреждения в период освоения ими профессиональных программ и после их выпуска в период адаптации на рабочем месте.

Задачи:

1. Социальное сопровождение: индивидуальная помощь обучающимся и выпускникам в решении актуальных задач организации быта, социальных взаимоотношений, профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности.

2. Выявление и развитие индивидуальных особенностей, обучающихся в соответствии с важными качествами выбранной профессии на возможно достижимом уровне.

3. Психолого-педагогическая и социальная профилактика возникающих проблем обучающихся в период освоения ими программ и после выпуска – на производстве: создание благоприятных условий для адаптации, преодоление проблем в общении, формирование конструктивных поведенческих паттернов.

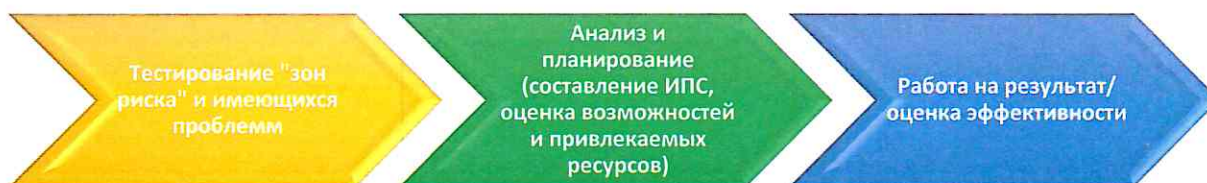
4. Развитие педагогической компетентности преподавательского состава и мастеров обучения по вопросам специальной педагогики и психологии.

5. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с обучающимися и возникновении у них сложностей в профессиональном становлении.

Основные мероприятия систематизированы направлениями работы Службы и включают: индивидуальные и групповые консультации, информационные беседы, анкетирование, контроль процесса адаптации (выезды на рабочие места и в места проживания выпускников с целью обследования социально-бытовых условий, совместную организацию досуга, исполнения адекватных режимных моментов и др.), сопровождение в медицинские учреждения и другие ведомства для оказания адресной помощи, формирование пакета необходимых документов, восстановления утраченных, организацию встреч с узкими специалистами, оформление запросов/ходатайств и др.

Рисунок 8.

Система поэтапной работы специалистов Службы ППС Мультицентра



Выявление трудностей, потребностей, жизненных проблем у обучающихся, а также их сопровождение проводилось в течение всего календарного года. На каждого обучающегося были заведены социальные и психологические карты, которые содержат о них исчерпывающую информацию: в карты вносятся базовые данные необходимые для качественной организации процесса сопровождения и выявления «группы риска» (обучающихся нуждающихся в особом контроле, требующих привлечения дополнительных специалистов и др.) по итогам на каждого такого обучающегося

(«группы риска») составляется индивидуальный план сопровождения, где отражена текущая и перспективная работа как в период обучения в Мультицентре, с предложением конкретных рекомендаций педагогам и воспитателям, так и в период адаптации к самостоятельной жизни и на рабочем месте.

Мероприятия по сопровождению осуществлялись в зависимости от площадки получения услуг (подробно отражены в таблице 5).

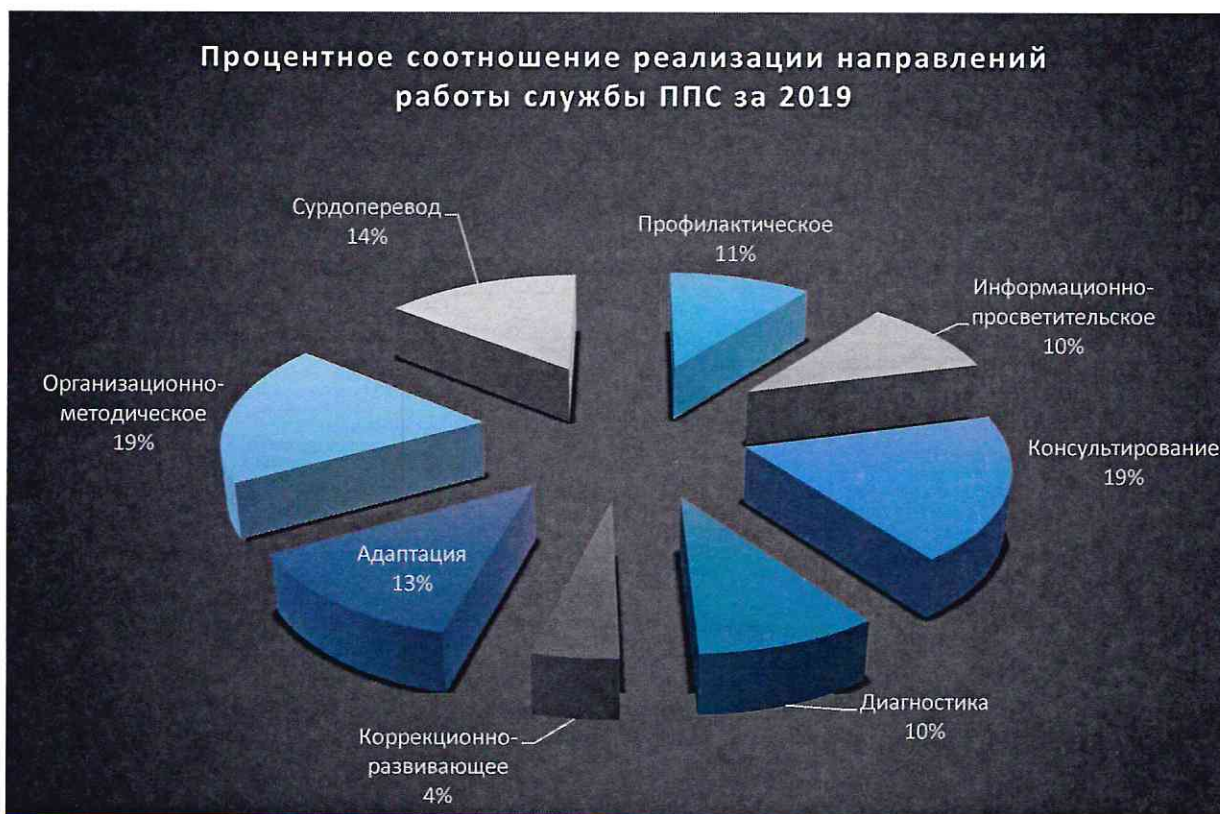
Таблица 5

Организация и содержание сопровождения обучающихся специалистами Мультицентр

Наименование вида сопровождения	Площадка	Периодичность организуемых работ	Содержание организуемого сопровождения
Интеграция в процессе образовательного процесса с воспитательной работой	Мультицентр	Систематическое в период обучения	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: ЕЖЕДНЕВНО – системная и непрерывная работа по достижению функциональной нормы в становлении каждого обучающегося в социальном и трудовом пространстве, куда они должны будут встроиться с максимальным комфортом для себя и окружающих;
Самостоятельно е проживание на базе общежития ВАПТ	Агропромыш ленный техникум	Регулярное	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ – направлено на решение задач социально-бытового, адаптационного и психологического/психического характера: накопление навыков домоводства, организации досуга, психологии общения и взаимодействия, тренинги по саморегуляции, т.п.
Самостоятельно е проживание на квартире в рамках проекта «Дорога к дому»	Съемная квартира	Периодическое	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: 2-3 РАЗА В МЕСЯЦ – сопровождение выпускников в период адаптации на производстве, в условиях самостоятельного проживания; оказание консультативной юридической, финансовой, психологической поддержки

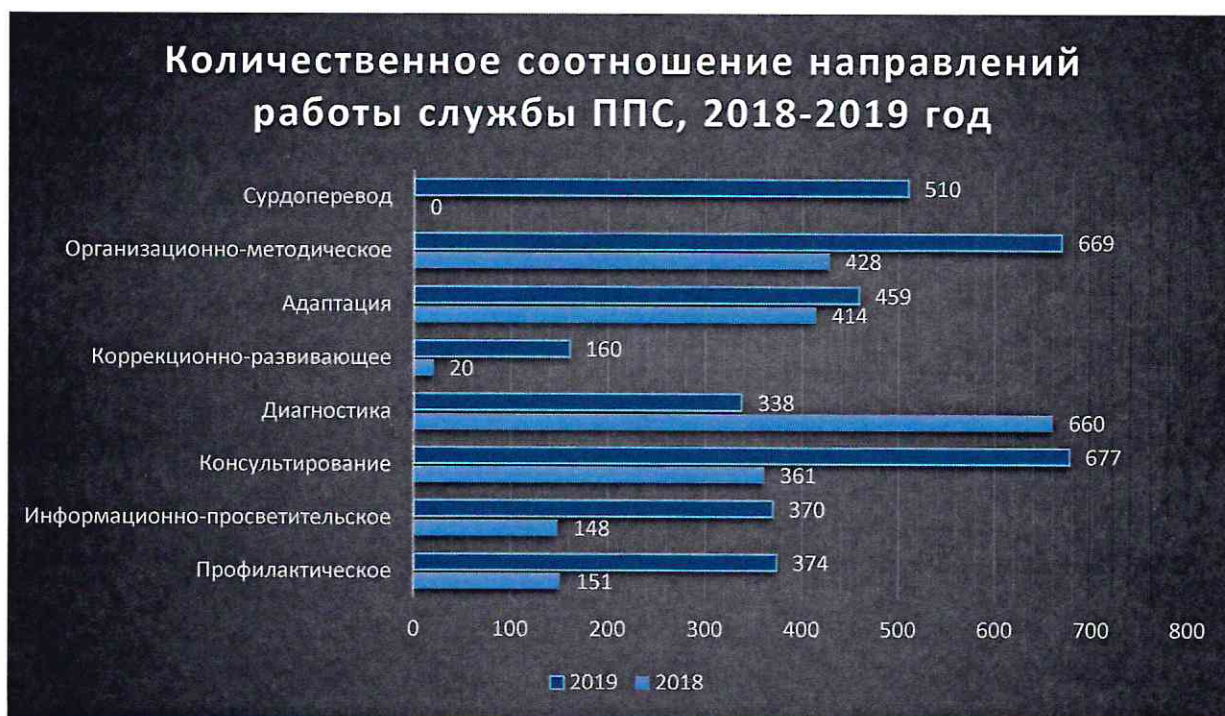
Количественные показатели по направлениям работы специалистов Службы за 2019 год отражены на рисунке 9.

Рисунок 9



Соотношение проведенных мероприятий по направлениям работы, 2018-2019 год (рисунок 10)

Рисунок 10



Как видно из представленных выше данных, общее количество проведенных мероприятий по направлениям работы СППС составило 3047 единиц, большая часть из которых касаются функциональной части организации работы: ведение документации, оформление заявлений, ходатайств, запросов в государственные учреждения, консультациями с узкими специалистами, оформлением заявок, посещением проживающих в общежитии и на квартирах, заполнением актов о социально-бытовых условиях, составлением и корректировкой ИПС и др.

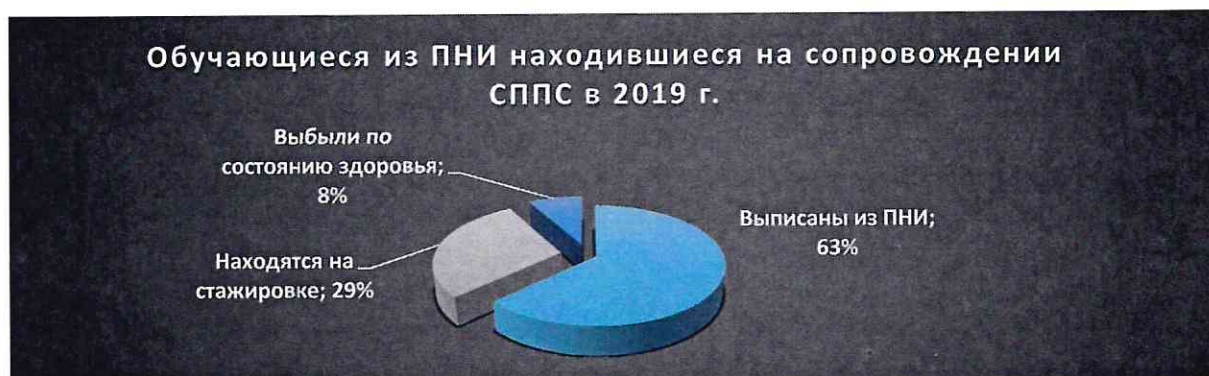
Прирост мероприятий организационно-методического направления обусловлен введением новой документации и совершенствованием системы подачи отчетности.

Практически в два раза увеличилось количество консультаций (данное направление превалирует у психолога и учителя-дефектолога), что связано с возросшим обращением работников и самих обучающихся- специалисты работают в тесном контакте с педагогами и воспитателями учреждения- по конкретным запросам, связанным с проблемами более эффективного взаимодействия с контингентом, трудностей в усвоении обучающимися программы обучения, эмоциональными, личностными нарушениями, конфликтными отношениями и др.

Отрицательная динамика в сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдается только по одному из направлений- диагностическому, что объясняется исключением специалистов (психолога и социального педагога) из состава ПДК с августа 2019 года.

В части адаптации и интеграции обучающихся проживающих в ПНИ получены следующие результаты: всего за 2019 год на сопровождении находилось 38 обучающихся, из них: отчислено из ПНИ, а значит успешно адаптировались, 24 человека (63%), С тремя обучающимися (8%) по состоянию здоровья (алкоголизм и хронические заболевания) работа не была завершена, на этапе стажировки на базе ВАПТ находится 29 % (рисунок 11)

Рисунок 11



В 2019 году социальными педагогами проводилась работа по сбору документов, которые необходимы для включения нуждающихся обучающихся и выпускников в список на предоставление жилья по договору социального найма.

Всего в работе этого направления находилось 33 обучающихся и выпускника, из них у 17 собран и подан полный пакет документов в органы опеки и попечительства, 15 еще находятся в работе.

Значительное повышение общего количества мероприятий в сравнении с 2018 годом обусловлено прежде всего увеличением числа обучающихся и сопровождаемых выпускников, активным включением в работу учителя-дефектолога (в частности востребованность услуг сурдоперевода, коррекционно-развивающей работы по формированию основ грамотности -чтение, письмо, счет), совершенствованием системы

контроля, качественным ведением документации и стабильным кадровым составом специалистов.

Общие выводы

Представленный анализ показал удовлетворительную оценку ВР Учреждения в решении поставленных задач 2019 года и положительную динамику накопления практического опыта работы всего коллектива. В работе вошедших в анализ структурных подразделений отмечается положительная динамика по сравнению с предыдущими годами:

- Отмечается значительный рост общего числа мероприятий- в среднем на 45%;
- введенные в работу новые направления ВР, оправдали прогнозы по актуальности и востребованности;
- с 2019 г. на 20% обновлена работа и возрос процент результативности Службы ППС и СИ;
- с 2019 года 100% воспитателей и специалистов выполняют диагностирование общей подготовленности обучающихся, их социально-бытовых, валеологических, общесоциальных умений и навыков;
- обобщены текущие направления работы Мультицентра с новыми задачами национального проекта «Образование», согласовывающиеся с контингентом обучающихся образовательной организации: усиление программы профориентации; формирование ИПМ с учетом дополнительных психологических характеристик воспитанников – выносливость, трудоспособность;
- воспитание активной жизненной позиции у интеллектуально сохранных обучающихся.

Продуктивным решением в 2019 году стало введение трудового воспитания – по итогам года направление занимает лидирующие позиции.

Воспитательная работа Учреждения продолжает выстраиваться по принципу персонализации плана мероприятий, направленного на индивидуальные интересы каждого обучающегося, его склонности и потребности, половозрастные особенности. Бытовые и психологические условия, созданные в Учреждении, учитывают специфику различных нарушений здоровья, и постоянно совершенствуются с целью физического и психического комфорта обучающихся: предусмотрено зонирование для различных видов активностей, а также, возможности уединения для саморегуляции и психологической разгрузки. Специалистами отделения «Учебное проживание» совместно с медработником, осуществляется профилактика инфекционных заболеваний в предэпидемический период.

С февраля 2019 года наблюдается увеличение количества обращений к педагогу-психологу, учителю-дефектологу. Превалирующими направлениями работы исходя из анализа обращений к специалистам остается консультирование по вопросам адаптации, налаживания взаимоотношений с обучающимися, завышенной самооценки обучающихся, коррекции неадекватного уровня притязаний выпускников, а также низкой мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству, коррекционно-развивающая работа по развитию основ грамотности у обучающихся из ПНИ рекомендованных к стажировке и дальнейшей выписке.

Значительно возросло количество запросов на консультирование по юридическим вопросам, что, прежде всего, связано с большим блоком работы социальных педагогов по сбору пакета документов необходимых для включения нуждающихся обучающихся и выпускников в список на предоставление жилья по договору социального найма.

В Мультицентре созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении;
- воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки и закреплении соответствующего поведения;
- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5. Научно-методическая деятельность

Стратегической задачей развития научно-методической деятельности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» являлось обеспечение качественного преобразования научно-методического потенциала Мультицентра и повышение его роли в профессиональном пространстве. В 2019 году научно-методическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка комплекса организационно-методической и учебно-программной документации. Модернизация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения проводилась на основе проектирования, экспериментальной апробации и поэтапного определения: состава недостающих профессиональных компетентностей знаний и умений будущих рабочих и служащих; функционального анализа профессиональных компетентностей знаний умений будущих рабочих и служащих; разработки содержания профессиональных модулей и адаптационных дисциплин.

2. Организационное направление (организация конференции, вебинаров, круглых столов);

3. Участие в конкурсах, грантах, программах, проектах, поддерживаемых государством и фондами;

4. Мультиплицирование опыта (публикации статей, программ, методических рекомендаций);

5. Развитие кадрового потенциала

Структурой, регламентирующей методическую работу в Мультицентре, является Педагогический совет.

Педагогический совет - постоянный действующий коллегиальный орган и работает в соответствии с планом работы на год, который составляется с учетом плана работы Мультицентра и программы его развития. Заседания совета проводятся, как правило, один раз в месяц. На заседаниях рассматриваются отчеты о методической работе сотрудников, обобщается передовой опыт методической работы, даются рекомендации по его внедрению и обсуждаются другие вопросы методической работы. Решения Педагогического совета реализовываются в виде проектов решений, проектов приказов, распоряжений или рекомендаций.

Целями работы совета являются:

- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса для повышения эффективности и качества подготовки выпускников;
- изучение, обобщение, распространение и содействие внедрению инновационных методов обучения, передового опыта реализации профессиональных образовательных программ;
- обеспечение логического и дидактического единства образовательного процесса, оптимизация содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и практических занятий, устранение дублирования учебного

материала, обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки выпускников согласно требованиям работодателей;

- обеспечение методического руководства подготовкой учебной и учебно-методической литературы, помощь в оснащении образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и др.;

- повышение эффективности методической работы педагогов, ее роли в образовательном процессе;

- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации сотрудников Учреждения.

Задачи Педагогического совета решаются путем реализации основных функций: учебно-методической, экспертно-методической, организационно-методической и научно-методической.

Реализуя учебно-методическую функцию Педагогический совет осуществляет контроль методического обеспечения всех видов учебных занятий, производственных практик, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, содействует внедрению технических средств обучения, инновационных методов в учебный процесс, организует внедрение результатов научных и методических исследований.

5.1. Учебно-методическая работа

Реализуя учебно-методическую функцию Мультицентр осуществляет контроль методического обеспечения всех видов учебных занятий, производственных практик, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, содействует внедрению технических средств обучения, инновационных методов в учебный процесс, организует внедрение результатов научных и методических исследований.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессиям включает в себя:

- пояснительную записку,

- учебный план,

- рабочую программу дисциплины профессионального цикла;

- рабочие программы дисциплин адаптационного цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная адаптация на рынке труда», «Основы финансовой грамотности», «Основы правовой грамотности», «Пользователь ПК», «Домоводство».

Программы разрабатываются и реализуются с учетом уровня психофизического развития, социально-педагогических особенностей обучающихся, степени социальной запущенности.

Адаптация образовательных программ профессионального обучения проводится с привлечением экспертов-профессионалов в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов), специальных психологов, реабилитологов и т.д. Указанные специалисты составляют Экспертную группу/совет авторов, которые анализируют, дополняют и корректируют существующие в учреждении базовые рабочие программы относительно различных категорий обучающихся.

В каждой программе приводятся цели изучения основных разделов и тем, описание приобретаемых компетенций (знаний, умений и навыков), раскрывается содержание тем с описанием видов занятий, приводятся методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий, списки основной и дополнительной литературы, контрольных материалов для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения по профессиям и другие учебно-методические материалы хранятся в печатном и электронном виде.

11 адаптированных основных образовательных программ были подготовлены и изданы для возможности тиражирования на территории Российской Федерации.

5.2. Организационно-методическая работа. Развитие педагогического потенциала

В 2019 году в рамках реализации мероприятия «Научно-методическое обеспечение формирования доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» были разработаны и подготовлены к публикации следующие материалы:

✚ 7 учебно-методических комплексов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по трем диагнозам (нарушение слуха, нарушение интеллекта, нарушение опорно-двигательного аппарата) для обучающихся по следующим профессиям:

19258 «Уборщик служебных помещений», профессиональные модуль «Оператор полумоечных машин», «Стекломой», «Уборщик ручным инструментом», «Клининг»;

16053 «Оператор стиральных машин»;

16199 Оператор ЭВМ», профессиональные модули «Офисные программы», «Оператор 1С/Оператор складского учета».

Учебно-методический комплекс состоит из следующих структурных компонентов: рабочей программы профессионального цикла, комплекта контрольно-оценочных средств, программы производственной практики, дидактических материалов для преподавателей.

✚ 9 методических рекомендаций для педагогов по реализации следующих адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения:

- 16199 «Оператор ЭВМ», профессиональный модуль «Офисные программы» для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-16199 «Оператор ЭВМ», профессиональный модуль «Оператор 1С/Оператор складского учета» для лиц с расстройствами аутистического спектра;

- 16199 «Оператор ЭВМ», профессиональный модуль «Оператор 1С/Оператор складского учета» для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- 19258 «Уборщик служебных помещений» для лиц с нарушениями слуха;

- 19258 «Уборщик служебных помещений» для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- 19258 «Уборщик служебных помещений» для лиц с нарушениями интеллекта;

- 16053 «Оператор стиральных машин» для лиц с нарушениями интеллекта;

- 16053 «Оператор стиральных машин» для лиц с нарушениями зрения;

- 16053 «Оператор стиральных машин» для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

✚ 7 методических рекомендаций (рабочих тетрадей) для обучающихся по следующим адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения:

▪ 19258 «Уборщик служебных помещений», профессиональные модуль «Оператор полумоечных машин», «Стекломой», «Уборщик ручным инструментом», «Клининг»;

▪ 16053 «Оператор стиральных машин»;

▪ 16199 Оператор ЭВМ», профессиональные модули «Офисные программы», «Оператор 1С/Оператор складского учета».

Наиболее востребованные учебно-методические материалы рассмотрены и рекомендованы к печати решением Ученого совета Государственного института экономики, финансов, права и технологий. Ведется работа по внешнему и внутреннему рецензированию методических пособий, методических рекомендаций, адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.

Итогом научно-методической работы стала подготовка и проведение 14-15 ноября 2019 года II Межрегиональной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального образования и трудоустройства».

Организатором конференции выступили ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» и Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с комитетом по социальной защите населения, унитарной некоммерческой организацией «Благотворительный фонд «Место под солнцем».

Цель конференции: мультиплицирование эффективных практик профессиональной подготовки и сопровождаемого проживания граждан с инвалидностью, в том числе получающих услуги ПНИ.

Тематическими направлениями конференции являлись:

- Реализация комплексных программ профессиональной подготовки в условиях адресного трудоустройства и поддерживаемого проживания;

- Особенности трудоустройства работников с инвалидностью с учетом отраслевой специфики рынка труда;

- Сопровождаемое трудоустройство лиц с инвалидностью в условиях открытого рынка труда;

Социальная реабилитация и поддерживаемое проживание как условие успешной самостоятельной жизни людей с особыми потребностями;

Профессиональные компетенции педагогов и трудовых тьюторов как организаторов сопровождаемого трудоустройства и поддерживаемого проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С приветствием и докладами выступили:

Лекарев Григорий Григорьевич – заместитель Министра труда и социальной защиты РФ.

Дрозденко Александр Юрьевич – Губернатор Ленинградской области, председатель Правительства Ленинградской области;

Тарасов Сергей Валентинович - Председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО.

С докладами на Пленарном заседании выступили:

Сергоманов Павел Аркадьевич – директор ПИ РАО, кандидат психологических наук;

Закрепина Алла Васильевна – главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО;

Дрозденко Ирина Григорьевна - директор ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;

Мубаракшин Аделъ Рафикович – заместитель министра труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан;

Дугзаев Азизхан Нурдиевич – заместитель начальника отдела социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской республики;

Хусиев Рамзан Вараевич – заместитель начальника отдела программ занятости, рынка труда и формирования баланса трудовых ресурсов Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской республики;

Битова Анна Львовна – директор РБОО ЦПП (Москва), член совета при правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере;

Мамонова Светлана Юрьевна – директор по внешним связям Санкт-Петербургской благотворительной общественной организации «Перспективы»;

Михайлюк Алексей Анатольевич – председатель Псковской региональной общественной благотворительной организации «Росток»;

Шпицберг Игорь Леонидович – руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир».

На конференции была организована работа информационно-дискуссионной площадки с презентацией опыта регионов.

22-23 августа 2019 г. на площадке Учреждения был организован Круглый стол на тему «Реализация мер по содействию получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ». Общее количество участников составило 41 человек. В рамках проведенного Круглого стола было подписано соглашение о сотрудничестве между ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» и ГАПОУ Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж». Общей целью сотрудничества стола – мультиплицирование эффективных практик профессионального обучения, адресного трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

11 сентября 2019 г. учреждение впервые стало площадкой для проведения регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Лозоплетение». В рамках работы площадки был организован круглый стол с приглашением представителей органов исполнительной власти, научного сообщества, работодателей.

Коллектив учреждения принимал участие в международных конференциях, научно-практических семинарах, вебинарах:

1. Очное участие в конференции с докладом

Дрозденко И.Г. – деловая программа IV Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» с докладом «Новые подходы в профессиональном образовании: мультицентр, как учреждение сопровождаемого трудоустройства» (17.04.2019 г.);

Дрозденко И.Г., Логинова Е.Т.- Всероссийская научно-практическая конференция «особенности использования технических средств реабилитации и специального оборудования в процессе инклюзивного профессионального образования» с докладом «Опыт и перспективы развития Мультицентра социальной и трудовой интеграции Ленинградской области для лиц с ОВЗ и инвалидностью» (24.10.2019 г.);

Логинова Е.Т. – III Чемпионат Республики Карелия «Абилимпикс» с докладом «Современные подходы к вопросам профориентации профессионального обучения и сопровождаемого трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ: опыт Ленинградской области» (10-12.04.2019 г.);

Матвеева М.В. – Республиканский методический день с докладом «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса: разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ» (11.04.2019 г.)

Матвеева М.В. – X Городской логопедический семинар «Современные подходы в логопедической диагностике и коррекции нарушений речи у лиц разного возраста» (29.03.2019 г.);

Матвеева М.В. – II Межрегиональной научно-практической конференции для педагогов «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» (23.05.2019 г.);

Матвеева М.В.- Открытая дискуссионная площадка «Проблемы и перспективы сопровождения трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью» (23.05.2019 г.)

2. Участие без доклада:

Иовлева И.В. – вебинар «Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ» (28.03.2019 г.);

Самкова Т.А. – приняла участие во II особом форуме «Образовательная и профессиональная траектория ученика с интеллектуальными нарушениями» (01.06.2019 г.);

Самкова Т.А. - вебинар «Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ» (28.03.2019 г.);

Кузнецова М.В. – приняла участие в организации и проведении (в качестве модератора) научно-практической конференции по итогам курсов повышения квалификации «Технологии совершенствования профессионального роста педагогов в современных условиях» (04.12.2019 г.);

Кузнецова М.В. – вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении» (13.09.2019 г.);

Полокайнен Е.Н. – приняла участие во Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (07.11.2019 г.);

Полокайнен Е.Н. – вебинар «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов» (27.11.2019 г.);

Полокайнен Е.Н. – вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение» (16.09.2019 г.);

Полокайнен Е.Н. – приняла участие во Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями» (09.09.2019 г.);

Матвеева М.В. – приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Особенности использования технических средств реабилитации и специального оборудования в процессе инклюзивного профессионального образования» (24.10.2019 г.);

Матвеева М.В. – вебинар «Разработка адаптированных образовательных программ и адаптивных дисциплин в рамках реализации инклюзивного обучения» (14.03.2019 г.)

3. Повышение квалификации:

Иовлева И.В. «Технологии совершенствования профессионального роста педагогов в современных условиях (72 часа);

Самкова Т.А. «Технологии совершенствования профессионального роста педагогов в современных условиях (72 часа);

Кузнецова М.В. «Технологии совершенствования профессионального роста педагогов в современных условиях (72 часа);

Курганова Е.Ю. – «Оказание первой помощи» (16 часов);

Плечкова О.И. – «Социальная работа» (диплом о профессиональной переподготовке, 27.12.2019 г.)

Полокайнен Е.Н. – «Технологии совершенствования профессионального роста педагогов в современных условиях (72 часа);

Иванова А.Р. - «Технологии совершенствования профессионального роста педагогов в современных условиях (72 часа);

Ларин В.Н. – «Технологии совершенствования профессионального роста педагогов в современных условиях (72 часа);

Менюк А.И. - «Технологии совершенствования профессионального роста педагогов в современных условиях (72 часа);

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Худакова Л.В. – награждена дипломом I степени за победу в конкурсе тестирования «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»;

Иовлева И.В. – награждена дипломом II степени за победу в конкурсе тестирования «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»;

Иовлева И.В. – награждена дипломом II степени за победу в конкурсе тестирования «Обеспечение качества образования»;

Самкова Т.А. – награждена дипломом I степени за победу в конкурсе тестирования по направлению «Профессиональные компетенции педагога» на тему «Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность»

Самкова Т.А. – награждена дипломом II степени за победу в конкурсе тестирования «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»;

Кузнецова М.В. - награждена дипломом I степени за победу в конкурсе тестирования по направлению «Оценка уровня квалификации педагогов» на тему «Учитель информатики и ИКТ»;

Кузнецова М.В. – награждена дипломом I степени за победу в конкурсе тестирования «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»;

Для повышения квалификации всех специалистов Мультицентра были организованы выступления сотрудников, прошедших повышение квалификации с целью ознакомления с приобретенным опытом и знаниями. Дополнительно специалисты Мультицентра, занимающиеся трудоустройством, приняли участие в 25 обучающих вебинарах (см. п. 5.3.)

5.3 Трудоустройство выпускников

Основной задачей Мультицентра является подготовка работников из числа инвалидов по заявке работодателей, в рамках выполнения которой отработан четкий алгоритм взаимодействия между специалистами по взаимодействию с работодателями и Работодателями различных отраслей производства товаров и услуг населению, преимущественно в сфере малого и среднего бизнеса. В 2017 году учреждением созданы «Банк данных Работодателей», обеспечивающий потребности дуального обучения в части практических занятий и производственной практики обучающихся и последующего трудоустройства выпускников; «Банк данных обучающихся», «Банк данных выпускников», «Банк резюме обучающихся и выпускников».

Отработаны собственные нормативно-локальные акты, разграничивающие зоны ответственности сотрудников Мультицентра и Работодателей, сформулированы требования к условиям прохождения практики и практических занятий, наработана практика посещения производственных площадок специалистом по безопасности, специалистом по охране труда и мастерами производственного обучения с соответствующим оформлением документации.

За отчетный период трудоустроены 61 человек из 148 выпускников 2019 года (таблица 6).

Таблица 6

Трудоустройство выпускников в 2019 году по профессиям

№	Профессия	Количество
1	«Садовник»	3
2	«Обувщик по ремонту обуви»	4
3	«Уборщик служебных помещений»	8
4	«Оператор ЭВМ»	7
5	«Швея»	1
6	«Кухонный рабочий»	7
7	«Изготовитель художественных изделий из бересты»	1
8	«Изготовитель художественных изделий из керамики»	4

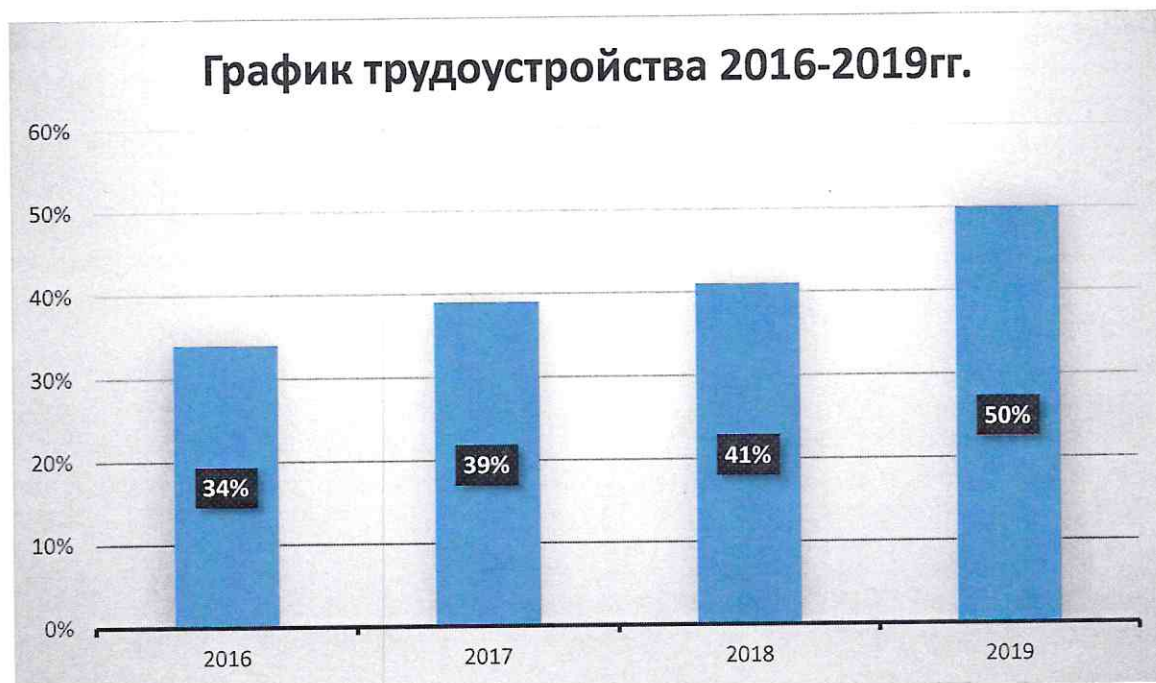
9	«Изготовитель художественных изделий из лозы»	4
10	«Мойщик посуды»	3
11	«Оператор стиральных машин»	7
12	«Оператор станков с программным управлением»	5
13	«Пекарь»	6
14	«Уборщик территорий»	1
ИТОГО:		61 чел.

Анализируя отчетный период, следует отметить, что самыми востребованными у работодателей в 2019 году являются профессии «Кухонный рабочий» и «Уборщик служебных помещений», что видно из роста показателей трудоустройства за 2019 год. В 2019 году 72% трудоустроенных обученных по профессии «Уборщик служебных помещений», что связано с созданием рабочих мест в ООО «Муслим-1» и обусловлено целевой подготовкой Работников на эту профессию.

Около 40 % выпускников, не имевших заявок от работодателей, были трудоустроены при активном содействии специалистов по взаимодействию с работодателями Мультицентра в основном на непрофильные рабочие места, что обусловлено неконкурентными предложениями по оплате труда по основному профилю подготовки.

Рисунок 12.

Динамика трудоустройства выпускников Мультицентра



Заключено 21 соглашение о сотрудничестве с новыми работодателями / местами практики: АО «БТК групп», МОУ «СОШ № 3», ЗАО «Выборжец», АО «Гатчинское», ООО «Ростхлебпродторг», ООО «Рижский хлеб», ООО «ГК «Поляница», ООО «Мастерпро Сервис», ЧОУ Гимназия «Грейс», ООО «Балтийская керамика», Всеволожское Потребительское Общество, ГБУЗ ЛО «Всеволожское КМБ», МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска, МДОБУ «ДСКВ №6» г. Всеволожска, ООО «Бережки», ООО «Айра», ООО «СРП» (Макдоналдс), ИП Шепичев С.Ф., МУ Всеволожская муниципальная

управляющая компания, ООО «Викторикейтеринг», ГБУ ЛО «Станция по борьбе с болезнями животных Всеволожского района», ООО «Респираторный Комплекс».

Таблица 7

Количество обучающихся на площадках практик в 2019 году

№	Площадка производственной практики	Количество обучающихся
Оператор ЭВМ - 7 площадок		
1	МБОУ ДО «ДДЮТ» Всеволожского района	3
2	ИП Лезов	3
3	Всеволожский филиал ГКУ ЦЗН ЛО	1
4	ООО «Стройторговля»	8
5	ИП Быков Е.А.	4
6	АО «Почта России»	1
7	ООО «Бережки»	1
Уборщики служебных помещений - 3 площадки		
1	МБУДО "ДШИ им. М.И. Глинки г. Всеволожск"	6
2	ООО «Бережки»	1
3	ООО «Викторикейтеринг»	8
Швея - 3 площадки		
1	ООО "Велком"	1
2	АО «БТК Групп»	7
3	ООО «Культура»	2
Керамика-1 площадка		
1	ООО "Паллада"	13
Береста-1 площадка		
1	ИП Заплата Г.В.	11
Обувщики-3 площадки		
1	ИП Бояринцева Н.А.	4

2	ИП Русанов В.В.	5
3	ИП Шепичев С.Ф.	1
Садовник - 3 площадки		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	5
2	МО ВМУК	2
3	ООО «Кинерма»	1
Пекарь-3 площадки		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	5
2	ООО «Ростхлебпродторг»	3
3	Всеволожское потребительское общество	5
4	ЛОГБУ «Сяьстройский ПНИ»	3
Изготовитель художественных изделий из лозы – 1 площадка		
1	ООО «Балтийская лоза»	15
Кухонный рабочий – 5 площадок		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	2
2	ОАО «База закрытых учреждений»	5
3	ЧОУ Гимназия «Грейс»	2
4	Всеволожское потребительское общество	2
5	ЛОГБУ Кингисепский ПНИ	1
Мойщик посуды – 2 площадки		
1	Всеволожское потребительское общество	2
2	ИП (ГКФХ) Остап И.М.	1
Оператор станков с программным управлением – 1 площадка		
1	ИП Быков Е.А.	5
Оператор стиральных машин - 1 площадка		
1	ООО «Мастерпро Сервис»	12
Уборщик территорий – 1 площадка		

В течение 2019 года специалисты по взаимодействию с работодателями Мультицентра для повышения своей квалификации приняли участие в 10 вебинарах, посвященных обучению приемам и методам поиска работы, технологиям трудоустройства, элементам самопрезентации; формированию положительного имиджа, адаптации как на рабочем месте, так и в современных социально-экономических условиях.

За 2019 год зарегистрировано 156 договоров на прохождение производственной практики.

Специалисты по взаимодействию с работодателями приняли участие в ярмарках вакансий для инвалидов в городе Санкт-Петербург и Ленинградской области.

5.4. Удовлетворенность качеством обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения основным потребителям образовательных услуг была предложена анкета. Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности Учреждения, которые влияют на подготовку конкурентоспособного работника для открытого рынка труда.

Целью мониторинга является изучение эффективности функционирования образовательной организации на основе анализа удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.

Опрос проводился на основе выборки, в состав которой вошли группы обучающихся, которые получали образовательные услуги на декабрь 2019 года.

В ходе проведения опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся качества оказания социально-медицинских, социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых и социально-правовых услуг.

Результаты анонимного опроса показали в целом достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом и комфортностью проживания.

По результатам анкетирования обучающимися Учреждения была дана высокая оценка удовлетворенности качеством оказываемых услуг, комфортностью; сформировано доверие обучающихся к педагогам, мастерам и воспитателям, к уровню преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов. Почти 90% опрошенных оценили качество образовательных услуг как «высокие». Обучающиеся также считают, что в Учреждении благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности.

6. Оценка материально-технической базы

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебно-производственного процесса и обеспечения жизнедеятельности Учреждения.

Для ведения уставной деятельности в ГАПОУ ЛО "Мультицентр социальной и трудовой интеграции" создана соответствующая существующим требованиям материально-техническая база.

Ключевой особенностью Учреждения является комплексный системный подход организации образовательной и социально-развивающей деятельности с учетом всех факторов, в том числе и обеспеченность оборудованием, техническим состоянием здания и помещений, доступностью маломобильных групп населения, обуславливающих качество подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности.

6.1. Оценка библиотечно-информационного фонда

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

С 2016 года в Учреждении функционирует библиотечный фонд с общим количеством 294 экземпляра, из них книги по художественной литературе – 158 изданий.

Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер, 1 проектор, 1 проекционный экран, 1 многофункциональное устройство.

Количество изданий фонда постоянно обновляется за счет безвозмездных поступлений от социальных партнеров Учреждения.

6.2. Здания и помещения

Учреждению принадлежит на праве постоянного пользования 3 (три) земельных участка общей площадью 2,32 га, находящимися в оперативном управлении с расположенным на них зданием общей площадью 5150 кв. м.

С момента завершения реконструкции части здания и ввода в эксплуатацию 31.08.2018 г. помещений площадью 3 950 кв.м, часть этих помещений продолжают использоваться под размещение следующих учреждений оказывающих государственные услуги: бюро Медико-социальной экспертизы, рабочее место специалиста ФСС, службы занятости, МФЦ (многофункционального центра).

Данные учреждения располагаются в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» в соответствии с Соглашением о межведомственном взаимодействии по вопросам комплексного сопровождения инвалидов (далее Соглашение) в рамках пилотного проекта «Ресурсный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья» стратегической инициативы «Новое качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья».

Предметом реализации Соглашения является организация взаимодействия сторон по вопросам совместной деятельности с целью повышения качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, проживающих на территории Ленинградской области, путем комплексного интеграционного сопровождения по инновационной технологии обслуживания, включающей техническое, юридическое, медицинское, образовательное, гуманитарное, социальное и иные формы обеспечения, обеспеченность качественными государственными услугами и другими формами поддержки.

С 2-го августа 2019г. в помещениях Учреждения ЛОГАУ «Всеволожский КУСОН» начал осуществляться выдачу технических средств реабилитации (ТСР) в прокат на безвозмездной и возмездной основе, а также консультирование по вопросам ТСР.

С 9 сентября 2019г. УНО «Благотворительным фондом «Место под солнцем», в помещениях Учреждения организована постоянно действующая выставка производителей и поставщиков ТСР.

В целях создания рабочих мест для инвалидов по производству сувенирной, информационной продукции, средств ТСР, проведения производственной практики обучающихся ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», часть помещений Учреждения сданы в аренду ИП Быкову, ООО «Лайт Электроник», ООО «Балтийская керамика».

Здание Учреждения находится в хорошем техническом состоянии, функционируют системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водоснабжения и канализации, установлены приборы учёта воды и электроэнергии, хоз. бытовых стоков, оборудованы автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Для поддержания необходимого технического состояния объекта, проводился целый ряд ремонтно-строительных работ (таблица 8), выполнены проектно-изыскательские работы (таблица 9).

Таблица 8

Ремонтно-строительные работы в 2019 году

№	Наименование организации - подрядчика	Предмет договора	Общая сумма, руб.
1	ИП Аверин Илья Александрович	Установка поручней для ММГН и ремонт коридора первого этажа	184 513,00
2	ИП Кузин Виталий Геннадьевич	Текущий ремонт площадки для хранения ТБО.	267 339,00
3	ООО «Компания Элкод»	Текущие электромонтажные работы по ремонту ГРЩ	76 249,13
4	ООО «Насконд»	Ремонт оконных блоков	810 533,00
5		Аварийный ремонт выпуска канализационной трубы по оси А-В/6-7	46 895,00
6		Ремонт системы водоотведения в помещениях №96, №71, №70	61 053,31
7		Ремонт элементов здания и территории ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», обеспечивающих доступную и безопасную среду	113 762,80
8		Текущий косметический ремонт помещений №№57, 29, 24, 25, 19	167 552,35
9		Установка приборов учета на систему водоотведения	136 564,55
		Текущий косметический ремонт помещений №202, 206, 213, 221, 231, 234, 129	1 248 877,00
10		Текущий косметический ремонт кабинетов №107,108,196	386 114,52
11		Текущий ремонт системы отопления 1-го этажа не реконструируемой части здания.	1 101 559,00
12		ООО«Спецмонтажзащита»	Работы по ремонту системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией в помещении №196
13	ООО «Стройкомплект»	Текущие ремонтные работы пешеходных дорожек и площадок	967 219,00
14		Текущие ремонтные работы в помещении №290.	398 734,00
15	ООО «Техно альянс»	Ремонт отмостки по оси 12 здания и козырьков над выходами из здания	345 991,00
16	ООО «Технология комфорта»	Ремонт системы вентиляции в помещении № 196 и работы по переносу щитов управления вентиляцией столовой из помещений №280 и 281 в пом.№167	187126,64
17	ООО «Эбин инжиниринг»	Ремонт системы вентиляции в	165 750,00

		помещениях №№ 14-16,17,23-25	
18	ООО «Элитсервис»	Ремонтные работы в помещениях №№17,29,30,104	84 597,00
19		Ремонт тротуара от поста охраны до беседки	286 244,00
20	ООО «Леноблреллама»	Установка информационной стелы	289 000,00
	ИТОГО		8 055 873,68

Таблица 9

Проектно-изыскательские работы в 2019 г.

№	Наименование организации - подрядчика	Предмет договора	Общая сумма, руб.
1	ООО «Компания Элкод»	Разработка проектной документации по технологическому присоединению дополнительной мощности 90 Квт.	40 000,00
2	ООО «Спецмонтажзащита»	Выполнение работ по корректировке рабочего проекта автоматической установки пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения людей о пожаре (СОУЭ) в помещениях №196 и №129	92 692,98
3	ООО «ЦЛИП УМЭКО»	Предпроектные работы по обследованию перекрытия первого этажа здания Учреждения в осях 7-9/Д-Ж и в осях 7-10/А-Ж на предмет действительности технического состояния.	90 000,00
4	ООО «Караби онлайн»	Проектирование диспетчеризации системы вентиляции и кондиционирования воздуха	98 670,00
	ИТОГО		330 362,98

6.3. Технические средства

Автохозяйство.

На балансовом учете в учреждении числится 3 автобуса и 1 легковой автомобиль:

1. Микроавтобус «MERCEDES-BENZ» (2016 г. в.);
2. Микроавтобус ГАЗ А65R32; (2017 г.в)

3. Микроавтобус «FORD TRANZIT 2227SG» (2015 г.в);
 4. Легковой автомобиль «FORD MONDEO» (2015г. в).
- Технические средства уборки территории.

1. Минитрактор - 1.
2. Снегоуборщик – 3.
3. Газонокосилка – 4.
4. Воздуходувка – 1.
5. Подметальная машина – 1.

Работы по техническому обслуживанию оборудования представлены в таблице 10.

Таблица 10.
Работы по техническому обслуживанию оборудования в 2019г.

№	Организация - подрядчик	Вид работ	Сумма, руб.
1	ООО "Афонская Лифтовая Компания"	Выполнение работ по техническому обслуживанию наклонного подъемного устройства HIRO 320 (БК 320) и вертикальной подъемной платформы для инвалидов.	108 000,00
2	ООО "ТЭК Сервис"	Обслуживание ИТП	42 000,00
3	ОАО "ВТ сети"	Обслуживание КУУТЭ	35 576,00
ИТОГО			186 576,00

Поставка энергоресурсов в 2019г. представлена в таблице 11

Таблица 11
Поставка энергоресурсов в 2019г.

№	Организация - поставщик	Наименование услуги	Сумма, руб.
1	ООО "РКС-энерго"	Поставка электрической энергии	3 778 807,82
2	ОАО "ВТ сети"	Отопление, ГВС	2 061 682,11
3	ОАО "ВТ сети"	ХВС	933 496,75
ИТОГО			6 773 986,68

Рабочие места работников Учреждения оборудованы необходимой оргтехникой, функциональной мебелью, соответствуют всем предъявляемым требованиям.

54 рабочих места оснащены персональными компьютерами.

6.4. Материально-техническое оснащение учебного процесса

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает качественное проведение теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Таблица 12
Перечень приобретенного в 2019 году оборудования и мебели для обеспечения образовательного процесса

	Оборудование	Сумма руб.	Исполнитель
--	--------------	------------	-------------

	Стеллажи	38 000,00	ООО «ЛР трейд»
	Столы, стулья	13 777,00	ООО «ИКЕА»
	Стиральные машины Ariston VMG 9009	72 852,00	ООО «Бест»
	Сушильные машины Ariston 97B	77 274,00	ООО «Бест»
	Оборудование для вырубки и тиснения	31 160,00	ООО «Профснаб»
	Мебель для занятий по уч. дисциплине «Домоводство»	24 147,12	ООО «Комус СПб»
	Учебные пособия, тесты и оборудование для проведения психологической разгрузки обучающихся	378 769,00	ООО «Бест», ООО «Севермед»
	Стулья	165 000,00	ООО «ДЕФО»
	Ноутбук HP для проведения презентаций	75 780,00	ООО «Комус СПб»
0	Мягкая мебель	175 782,32	ООО «Комус СПб»
1	Лазерное МФУ Kyocera	118 021,00	ООО «Комус СПб»
2	Стенды	15 270,00	ООО «47-й Меридиан»
3	Медицинское оборудование	16 920,00	ООО «Технический центр Медсервис»
4	Спортивный инвентарь	30 227,60	ООО «Бест»
5	Сенсорная интерактивная панель	249 800,00	ООО «Аврора»
6	Мебель для проживания	12 192,50	ООО «ИКЕА»
7	Оборудование мест отдыха на территории	582 780,00	ООО «МАРС»
8	Комплект оборудования для проведений вебинаров	428 889,00	ИП Бородаева Е.Ю.
	ИТОГО:	2 330 859,22	

Все кабинеты и мастерские оснащены оборудованием, приборами, техническими средствами обучения, вычислительной техникой, материалами, учебной литературой, наглядными пособиями, программами дисциплин.

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения. В компьютерном классе установлено 10 персональных компьютеров, которые подключены к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В 2019 году было приобретено оборудование для проведения веб-семинаров. (Таблица 13).

Таблица 13.

Перечень приобретенного оборудования для организации проведения веб-семинаров.

№	Наименование	Стоимость, руб.	Количество, шт.
1	Ноутбук MACBOOKPRO	256 289,00	1
2	Адаптер MOONFISH MULTIPORT Type e-C	12 000,00	1
3	Микрофон AKG P420	32 000,00	1
4	Веб-камера PRO WEBCAM C920	7 900,00	1
5	Напольная стойка для веб-камеры DEXP WT 3550	3 900,00	1
6	Напольная стойка для микрофона QUICKLOCK A302	4 800,00	1
7	ЖК-панель BDL 5571V	8 000,00	1
8	Напольная стойка для ЖК-панели	3 200,00	1
	ИТОГО	428 889,00	

Таблица 14.

Учебные мастерские оборудованы современной техникой

Керамическая мастерская		
	Печь для обжига керамики NABERTHERM TOP 80	1 шт.
	Печь для обжига керамики NABERTHERM TOP 130	1 шт.
	Гончарный круг электрический SHIMPO WHISPER T	2 шт.
	Гончарный круг SHIMPO RK-3E	4 шт.
	Экструдер для глины SHIMPO NRA 04	1 шт.
	Принтер цветной RICOH SP C440	1 шт.
	Фен технический DEFOR DHG-1600	1 шт.
	Фен технический MAKITA HG 5012	1 шт.
Компьютерный класс		
	Компьютер моноблок LENOVO IDEACENTRE AIO 510	7 шт.
	Офисный компьютер MICROXPPTS C200-41	4 шт.
	Монитор 23,6 AOC I2476VWM	4 шт.
	Источник бесперебойного питания IPPON BACK OFFICE 600	4 шт.
	Проектор OPTOMA	1 шт.
	Интерактивная доска SMART BOARD M6	1 шт.

	Лазерный принтер HP LASERJET P1102	1 шт.
	Документ камера MIMIO VIEW	1 шт.
	Flash накопитель SMART BUY 8 ГБ	6 шт.
0	Графический планшет WACOM PTH 851	1 шт.
Мастерская зеленого грунта		
	Триммер бензиновый STIHL FS-38	4 шт.
	Газонокосилка бензиновая самоходная HUSQVARNA LC153	4 шт.
	Снегоуборочная машина CHAMPION ST1074BS	1 шт.
	Снегоуборщик HUSQVARNA ST 261E	1 шт.
	Газонокосилка AL-KO HIGHLINE 42.5 P-A	1 шт.
	Газонокосилка HUSQVARNA LC153	2 шт.
	Пылесос для сбора листвы Husqvarna 125 BVx	2 шт.
	Триммер STIHL FS 55	2 шт.
Мастерская клининга		
	Пылесос водосос AFC 575	1 шт.
	Классический пылесос Karcher T10 1 Adv	1 шт.
	Поломоечная машина Factory Cat Micromag	1 шт.
	Поломоечная машина Karcher BD 38/12	1 шт.
	Строительный пылесос IPX4	1 шт.
	Ковровый экстрактор Cleanfix tw 300 s	1 шт.
	Электровеник Cleanfix floobe	1 шт.
	Роторная машина Cleanfix r 44-180	1 шт.
	Пароочиститель Karcher SC 4	1 шт.
0	Парогенератор Lavor Pro GV KONE	1 шт.
1	Пылесос-щетка BS360	1 шт.
2	Щетка дисковая для r 44-180	1 шт.
3	Пылесос Cleanfix S-10	1 шт.
Обувная мастерская		
	Комбинированная отделочная машина	1 шт.
	Верстак	2 шт.
	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
	Швейная машина «версаль»	6 шт.
	Швейная машина «Минерва»	1 шт.
	Швейная машина «GOLDEN WHEEL»	1 шт.
	Точило	2 шт.

	Фен строительный	2 шт
0	Стойка-упор	6 шт
1	Станок-растяжка	1 шт
2	Стол обувщика	6 шт
3	Вытяжка индивидуальная	6 шт
4	Плитка электрическая	6 шт
5	Приспособление для изготовления ключей	3 шт
6	Стенд перфорированный	1 шт
Прачечная		
	Стирально-отжимная машина профессиональная MIELE PERFORMANCE PW 418	1 шт.
	Сушильная машина профессиональная SLIMLINE PT 8303	1 шт.
	Стиральная машина IMESA LM7 PEDV	2 шт.
	Сушильная машина IMESA ES7 PEE	2 шт.
	Бытовая стиральная машина BOSCH SERIE 2 WLG2406MOE	1 шт.
	Бытовая стиральная машина BOSCH LOGIX 8 WAS2443OE	1 шт.
	Бытовая сушильная машина BOSCH MAXX 7 WTB86200OE	1 шт.
	Каток гладильный LAVANDA PF-580	1 шт.
	Парогенератор с утюгом BATTISTELLA VAPORINO INOX MAXI	1 шт.
0	Сушильный шкаф ASKO DC7583S	1 шт.
1	Контейнер сетчатый на колесах	2 шт.
2	Стеллаж	1 шт
Швейная мастерская		
	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-3	3 шт.
	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-5	3 шт.
	Промышленный оверлок Juki MO-6500S	2 шт.
	Бытовая швейная машина Janome Exact Quilt 18A	1 шт.
	Бытовой оверлок VS 340D	1 шт.
	Бытовая швейная машина ELNA 1001	1 шт.
	Парогенератор PHILIPS GC8600 series	1 шт.

	PerfectCare Aqua	
	Утюг PHILIPS GC3920 series	1 шт.
	Гладильная доска DeLonghi ADS 3600	1 шт.
0	Манекен раздвижной PRIMADONNA	1 шт.
Мастерская лазерной резки		
	Персональный компьютер	1 шт.
	Чиллер	1 шт.
	Станок лазерный	1 шт.
	Стабилизатор напряжения	1 шт.
	Дрель Makita DF457	1 шт.
	Компрессор поршневой Remeza СБ4/С	1 шт.
	Машина плоскошлифовальная Makita BO 4557	1 шт.
	Лобзик электрический Makita 4329	1 шт.
	Аккумуляторный клеевой пистолет Bosch Glue Pen	1 шт.
0	Термоклеевой проводной пистолет Bosch PKP 18E	1 шт.

Количеством площадей Учреждения позволяет вести занятия в одну смену.

Все учебно-производственные помещения находятся в хорошем состоянии.

В учебно-производственной зоне имеются: подъемник вертикальный для инвалидов – 2, подъёмник горизонтальный-1, конференц-зал на 35 посадочных мест, туалет – 4, учебные классы- 4, учебно-производственные мастерские – 6.

В отделении «Учебное проживание» 65 койко-мест.

Проживание в отделении, обеспечение постельным бельем - бесплатное. Отделение благоустроенное (центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация, система вентиляции и кондиционирования воздуха): учебная кухня – 1, учебный буфет-1, умывальная – 6, душевая – 3, туалет – 9, гостиная для отдыха-3, универсальная кабина-1. Количество комнат, предназначенных для проживания – 27.

6.5. Комплексная безопасность

Актуальность вопросов безопасности очевидна – наряду с уже существующими многочисленными угрозами современного мира постоянно появляются новые, изменяется их характер и степень опасности, и значит вопросы решения безопасности должны решаться постоянно и в комплексе, обеспечивая снижения всех уровней риска.

Комплексная безопасность Учреждения обеспечивается путем выполнения следующих основных мер и мероприятий:

1) обеспечением физической охрана, с осуществлением контрольно-пропускного и внутриобъектового режима;

2) обеспечением инженерно-технической защищенности, включающей в себя:

- наличие средств обнаружения (охранно-пожарная сигнализация, система наружного освещения, камеры наружного, внутреннего наблюдения, система видеодомофонов;

- наличие средств оповещения (охранно-пожарная сигнализация);

- наличие средств связи (компьютерные сети, телефоны, система громкой связи);

- наличие средств противодействия (ограждения по периметру объекта, замки и запоры, система контроля доступа - индивидуальный идентификатор – брелок).

- 3) ведением работы по антитеррористической защищенности Учреждения на основе паспорта безопасности;
- 4) соблюдением требований пожарной безопасности;
- 5) плановой работой по гражданской обороне;
- 6) соблюдением норм охраны труда и техники безопасности;
- 7) взаимодействием с правоохранительными органами и общественными организациями;
- 8) обучением и формированием культуры безопасности у обучающихся и работников учреждения;
- 9) финансово-экономическим обеспечением мероприятий по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения безопасности Учреждения ежегодно заключаются Договоры на оказание услуг по физической охране объекта и техническому обслуживанию технических средств охраны.

Физическая охрана Учреждения обеспечена посредством выставления круглосуточных, дневных и ночных постов охраны, всего в 2019 году охрану осуществляли 4 поста, которые обеспечивали:

- пропускной и внутриобъектовый режим в соответствии с общепринятыми нормативными документами по организации и оказанию услуг охраны в образовательных учреждениях и локальными нормативными документами учреждения;
- вызов (при необходимости) скорой медицинской помощи, пожарной охраны и других служб экстренного реагирования;
- антитеррористическую защищённость охраняемого объекта;
- охрану имущества учреждения, в том числе и при эвакуации;
- охрану общественного порядка в Учреждении;
- контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на охраняемом объекте;
- прибытие вооружённой группы быстрого реагирования для оказания помощи сотрудникам охраны в случае возникновения нештатной ситуации;
- круглосуточное взаимодействие с территориальным подразделением правоохранительных органов, ФС войск НГ РФ, МЧС России, аварийно-техническими службами;
- оперативное информирование руководства Учреждения, подразделений МВД России, ФС войск НГ РФ, МЧС России и других оперативных служб о происшествиях/правонарушениях и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на охраняемом объекте, в части их касающихся;
- информирование руководства Учреждения о событиях, имевших место в процессе несения дежурства, влияющих, в той или иной степени, на безопасность.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения в 2019 году приведены в таблице 15.

Таблица 15

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения в 2019 году

№ п/п	Наименование мероприятия.	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических средств охраны и проведения инструктажа с	29.01.2019г. 21.02.2019г. 28.03.2019г.	Специалисты ООО «ОП Балтик Эскорт Холдинг» Гл. специалист по

	представителями заказчика: -ПАК «Стрелец-Мониторинг»; -системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения.	25.04.2019г. 22.05.2019г. 17.06.2019г. 18.06.2019г. 20.07.2019г. 29.08.2019г. 13.09.2019г. 24.10.2019г. 21.11.2019г. 23.12.2019г.	безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».
2	Учебные занятия (тренировка) отработка действий работников и обучающихся ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по эвакуации при возникновении ЧС - пожара.	26.04.2019г. 06.09.2019г.	Руководство ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»; Гл. специалист по безопасности. Представители МЧС.
3	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (уборщик сл.пом, швея, изготовитель изделий из бересты, обувщик, кухонный работник, оператор ЭВМ, пекарь)	14.01.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
4	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (изготовить художественных изделий из керамики).	21.01.2019г.,	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
5	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (изготовить художественных изделий из лозы, оператор стиральных машин).	28.01.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
6	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (оператор ЭВМ).	14.05.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
7	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими	20.05.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ

	обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (садовник).		ЛО «МЦ СиТИ»
8	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (оператор станков с программным управлением).	13.06.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
9	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (кухонный рабочий).	29.07.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
10	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (обувщик по ремонту обуви, уборщик служебных помещений, оператор стиральных машин, швея, изготовитель художественных изделий из бересты и керамики).	05.08.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
11	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (пекарь).	12.08.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
12	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (оператор ЭВМ).	19.08.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
13	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения	26.08.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

	обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (изготовитель художественных изделий из лозы).		
14	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (уборщик территории).	30.09.2019г.	Гл. специалист по безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
15	Проведено занятие с обучающимися «День памяти жертв террора»	21.08.2019г.	Воспитатели ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
16	Проведена просветительская беседа с обучающимися «День солидарности в борьбе с терроризмом», посвященная трагическим событиям в Беслане.	01.09.2019	Воспитатели ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

Техническая защищенность Учреждения.

Техническая защищенность учреждения в 2019 году обеспечивалась следующими системами технических средств охраны:

1) Программно-автоматическим комплексом «Стрелец-Мониторинг» адресного действия, который осуществляет:

- автоматизированный вызов сил подразделений Федеральной противопожарной службы на объекты;
- контролирует динамику развития пожара и передает актуальную информацию о развитии ситуации на объекте;
- отображает на плане объекта направления распространения опасных факторов пожара с точностью до извещателя;
- своевременно определяет пути эвакуации и планирования первоочередных мер по ликвидации пожаров;
- сбор, хранение и передачу информации о состоянии систем пожарной сигнализации в учреждении.

2) Системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая обеспечивает обнаружение пожара, обрабатывает и передает в заданном виде извещение о пожаре, выдает команду на включение автоматических, порошковых установок пожаротушения и включает установки систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования.

3) Системой автоматической противопожарной защиты (АППЗ), которая в комплексе взаимосвязанных инженерно-технических средств обеспечивает пожарную безопасность зданий и помещений учреждения в автоматическом режиме.

4) Системой аппаратно-программных средств, предназначенных для осуществления видеонаблюдения.

Антитеррористическая защищенность.

Всего на территории Учреждения включая прилегающую территорию и внутренние помещения, установлены 72 IP-камеры, включая 8-мь IP-камер, установленных дополнительно в 2019г. (в условиях совершенствования процесса обучения, использования новых площадей, часть помещений Учреждения не попадала в зону постоянного контроля службой охраны, где находятся обучающиеся).

В конце 2019 года в ходе модернизации системы охранного видеонаблюдения, были улучшены ее технические характеристики (подключены 62 видеокамеры более высокого разрешения, имеющиеся в распоряжении Учреждения путем установления профессионального программного обеспечения TRASSIR IP для подключения IP-видеокамер интегрированной в ПО TRANSSIR по нативному, RTSP или ONVIF протоколу).

На основе законодательных актов РФ в Учреждении разработаны локальные, нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение выполнения задач физической охраны. К ним следует отнести: Договор на оказание охранных услуг; Паспорт безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» разработанный и утвержденный согласно требований Постановления Правительства РФ от 07.10.2017 г. №1235;

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим. Основопологающим документом, регламентирующим организацию пропускного, является разработанное и утвержденное «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Пожарная безопасность.

Не менее важным направлением в комплексной безопасности является обеспечение пожарной безопасности Учреждения.

С целью планирования и координации действий по обеспечению пожарной безопасности руководством Учреждения на основе законодательных документов переработаны и переутверждены в 2019г. ряд локальных нормативных актов в сфере противопожарной безопасности:

- Положение о противопожарном режиме ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (Приказ №03-2-06п от 19.07.2019г.);

- Инструкция дежурному персоналу ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» о действиях при эвакуации обучающихся инвалидов, относящихся к маломобильным группам населения, в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации в ночное время» (Приказ №03.2-07/40р от 06.08.2019г.);

- Инструкция дежурному персоналу ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» о действиях при эвакуации обучающихся инвалидов, относящихся к маломобильным группам населения, в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации в дневное время» (Приказ №03.2-07/40р от 06.08.2019г.);

- Инструкция о действиях при эвакуации обучающихся инвалидов, относящихся к маломобильным группам населения, в случае возникновения пожара для работников ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» » (Приказ №03.2-07/40р от 06.08.2019г.);

С целью обеспечения пожарной безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», помещения оснащены противопожарным оборудованием, пожарными кранами - 27, первичными средствами пожаротушения – огнетушитель порошковый ОП -5(3) - 77, автономными устройствами противопожарного пожаротушения «Орион Омега» - 5.

Организовано обучение и инструктажи работников и обучающихся по пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации согласно графика и практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения, совместно со специалистами МЧС.

Таблица 16

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществленные в 2019г. за счет субсидий на иные цели

№	Наименование	Предмет договора	Общая сумма,
---	--------------	------------------	--------------

	организации - подрядчика		руб.
1	ООО «Сибийон»	Оборудование электрощитов и электрошкафов (в том числе распределительных устройств) Учреждения установками автономного пожаротушения	312 778,00
2	ООО «Вестбалт»	Приобретение эвакуационного лестничного кресла САМОСПАС (2 шт.)	83 900,00
3	ООО «Спецмонтажзащита»	Изготовление локальных Планов эвакуации для размещения в помещениях проживания, учебных классах и производственных мастерских Учреждения	75 200,00
9	ООО «Вестбалт»	Приобретение средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при пожаре для обучающихся - универсального фильтрующего малогабаритного самоспасателя (УФМС) «Шанс» с полумаской в количестве 40 (сорок) комплектов с контейнерами для хранения УФМС «ШАНС» - 10 в количестве 4 (четыре) шт. и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения во время эвакуации в случае пожара для работников учреждения – самоспасателя изолирующего противопожарного СИП-1М в количестве 4 (четыре) комплекта.	128 320,00
	ИТОГО		600 198,00

Информационная безопасность.

Информационной безопасностью Учреждения включает систему мер, направленных на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы и защиту образовательного процесса от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы.

В 2019 году подготовлены следующие организационно-распорядительные документы:

- Перечень информационных систем персональных данных в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- Акт определения уровня защищенности персональных данных в ИСПДн ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- Порядок учета, хранения и уничтожения машинных носителей информации;

- Перечень должностей работников ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», доступ которых к персональным данным, обрабатываемым в информационной системе, необходим для выполнения ими служебных (трудовых) обязанностей;
- Правила разграничения доступа субъектов доступа к объектам доступа информационной системы «Локальной информационной системы ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- Правила обеспечения безопасности помещений, в которых размещена информационная система «Локальная информационная система ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», препятствующего возможности неконтролируемого проникновения или пребывания в этих помещениях лиц, не имеющих права доступа, в эти помещения;
- Перечень пользователей средств криптографической защиты информации в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- Журнал поэкземплярного учета СКЗИ, эксплуатируемой и технической документации к ним, ключевых документов в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Таблица 17

**Мероприятия по обеспечению информационной безопасности в 2019г.
осуществленные за счет субсидий на иные цели**

№	Наименование организации - подрядчика	Предмет договора	Общая сумма, руб.
1	ООО «Аврора»	Оборудование 5 (пяти) рабочих мест Учреждения компьютерами, обладающих необходимым техническим ресурсом, для работы с программным обеспечением Secret Net Studio (обеспечение информационной безопасности обрабатываемых персональных данных и работы с ними ответственных работников)	259 080,00
2	ООО «Невский софт»	Приобретение и установка лицензионного программного обеспечения WinPro 10 SNGL OLP.../Mikrosoft/ на 5-ть компьютеров.	65 000,00
3	ООО «Балт-информ»	Приобретение и установка на 5-ь компьютеров средство защиты информации ПО Secret Net Studio+ Secret Net Studio 8	39 775,00
	ИТОГО		363 855,00

6.6. Обеспечение доступности среды для инвалидов

В 2019г. АНО «НЦ АСИ» был проведен комплексный сертификационный аудит территории, помещения и маршрутов движения Учреждения.

По результатам аудита органом по добровольной сертификации ООО «ЦССМ» Учреждению:

- выдан сертификат №367/02/20-СУММГН от 12 февраля 2020г. о соответствии Учреждения критериям обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- выдано заключение, в соответствии с которым Учреждением разработан «План мероприятий ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН».

6.7. Обеспечение досуга

В 2019г. подготовлено технико-экономическое обоснование строительства «Центра адаптивной физкультуры» (ЦАФК).

В подпрограммную часть адресной инвестиционной программы комитета по строительству Ленинградской области включен объект строительства ЦАФК за счет средств бюджета Ленинградской области.

Заказчиком по объекту определено ГКУ «Управление строительством Ленинградской области».

Строительство предполагается осуществить на земельном участке кадастровый номер 47:07:1301169:1948, находящемся в бессрочном пользовании Учреждения.

В соответствии с государственным контрактом №22149 от 16.12.2019г. заключенным с ГКУ «Управление строительством Ленинградской области» определен подрядчик ООО «ИНжТехПром», который приступил к разработке обоснования инвестиций строительства ЦАФК.

В ходе данной работе будут выполнены изыскательские работы, подготовлены документы для проведения технологического и ценового аудита обоснования инвестиций.

7. Сводные результаты анализа показателей деятельности организации за 2019

год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/% 144/65%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/% 45/50,5
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 34/38,2
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/% 34/38,2
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	124659400,29 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2703542,23 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	155555,55 тыс. руб.
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	1082 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	10 /01 Единиц
3.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	человек/% 190/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся.	человек/% 190/100
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	190 человек

	образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
--	--	--

8. Заключительная часть

Итоги проведенного самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» показывают, что Учреждение решает широкий круг многоплановых стратегических задач по профессиональной ориентации, профессиональному обучению, воспитанию и социальной адаптации такого сложного и специфичного контингента лиц как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Успешно решаются вопросы организации и проведения образовательного процесса на высоком научно-педагогическом уровне с привлечением ведущих ученых и специалистов, расширяется научно-методическое оснащение образовательного процесса; постоянно проводится повышение квалификации педагогических работников Учреждения; регулярно проводятся мероприятия по развитию и укреплению всесторонних связей с работодателями, с привлечением новых работодателей; динамично развивается материально-техническая база; по заявкам работодателей проводится профессиональное обучение по новым и перспективным профессиям.